



PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE

PIESC
2021

PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE

CATÁLOGO PIESC - 2021

Sumário

Administração (presencial e EAD), Ciências Contábeis (presencial e EAD), Ciências Econômicas (presencial), Processos Gerenciais (EAD), Gestão de Recursos Humanos (EAD), Gestão Financeira (EAD), Marketing (EAD) e Gestão Pública (EAD)	4
Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas	5
Agrimensura.....	6
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	9
Arquitetura	10
Biomedicina	12
Design Gráfico	16
Enfermagem.....	18
Engenharia Civil	20
Engenharia Mecânica.....	23
Farmácia.....	32
Fisioterapia.....	40
Fonoaudiologia	41
Jornalismo	45
Medicina Veterinária.....	49
Nutrição.....	50
Odontologia.....	56
Produção Multimídia	57
Psicologia.....	59
Publicidade e Propaganda.....	63
Serviço Social	67

Administração (presencial e EAD), Ciências Contábeis (presencial e EAD), Ciências Econômicas (presencial), Processos Gerenciais (EAD), Gestão de Recursos Humanos (EAD), Gestão Financeira (EAD), Marketing (EAD) e Gestão Pública (EAD)

Empreendedorismo

Local de realização: Empreendedorismo: entidade social escolhida para cada trabalho.

Descrição das atividades realizadas:

Empreendedorismo: elaboração e apresentação de um projeto (modelo canvas) para uma entidade social para angariar recursos financeiros.

Planejamento financeiro pessoal

Local de realização: Planejamento financeiro pessoal: empresa ou escola escolhida para cada trabalho.

Descrição das atividades realizadas:

Planejamento financeiro pessoal: elaboração de um produto (e-book, vídeo, palestra, cartilha) para transmitir o conhecimento sobre educação financeira.

Planejamento de carreira

Local de realização: Planejamento de carreira: empresa escolhida para cada trabalho.

Descrição das atividades realizadas:

Planejamento de carreira: apresentar para profissionais um planejamento objetivo sobre carreira, para o desenvolvimento profissional.

Matriz SWOT

Local de realização: Matriz SWOT: empresa escolhida para cada trabalho.

Descrição das atividades realizadas:

Matriz SWOT: apresentar uma matriz SWOT para uma empresa, para melhorar o processo de gestão.

Impacto social das atividades

O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. Em linhas gerais, o PIESC I colabora para que as mais diversas Ongs ou entidades sociais tenham a possibilidade de angariar recursos para sustentar suas atividades, por meio dos projetos desenvolvidos pelos estudantes. Já o PIESC II colabora com a sustentabilidade financeira dos acadêmicos e comunidade, na medida em que ensina técnicas do orçamento familiar e análise de investimentos. O PIESC III é importante na gestão das carreiras, pois apresenta um modelo de planejamento. Essa preocupação desenvolve os elementos da trabalhabilidade. Finalmente, o PIESC IV traz benefícios para pequenos e micro negócios, pois eles recebem os resultados de uma ferramenta útil para a tomada de decisão, ou seja, a matriz SWOT.

Impacto para o ensino

Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar importante.

Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas

PIESC – Referente aos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas

Local de realização: Município de residência.

Descrição das atividades realizadas:

O PIESC I teve como objetivo elaborar um plano de negócios (modelo de negócios canvas), tendo como base entidades sociais (empreendedorismo social). O PIESC II teve como objetivo compreender os principais aspectos do planejamento financeiro pessoal e análise de investimentos para a discussão com grupos da comunidade (escolas, empresas, igrejas, etc.). O PIESC III teve como objetivo a elaboração de um plano de carreira, que serve como elemento base para o desenvolvimento profissional das pessoas e discutir grupos da comunidade (escolas, empresas, igrejas, etc.). O PIESC IV teve como objetivo a elaboração da matriz SWOT, aplicada em pequenos negócios.

Impacto social das atividades

O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. Em linhas gerais, o PIESC I colabora para que as mais diversas Ongs ou entidades sociais tenham a possibilidade de angariar recursos para sustentar suas atividades, por meio dos projetos desenvolvidos pelos estudantes. Já o PIESC II colabora com a sustentabilidade financeira dos acadêmicos e comunidade, na medida em que ensina técnicas do orçamento familiar e análise de investimentos. O PIESC III é importante na gestão das carreiras, pois apresenta um modelo de planejamento. Essa preocupação desenvolve os elementos da trabalhabilidade. Finalmente, o PIESC IV traz benefícios para pequenos e micro negócios, pois eles recebem os resultados de uma ferramenta útil para a tomada de decisão, ou seja, a matriz SWOT.

Impacto para o ensino

Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar imp



Parceiros - Chave - Fornecedores de matéria-prima - Transportadora	Atividades - Chave - Publicidade - Produção - Logística	Proposta de Valor - Personalização de canecas. - Agude quem você quer por perto	Relacionamento com Cliente - Redes Sociais para divulgar produtos - WhatsApp para um relacionamento mais singular	Segmentos de Clientes - Presentes personalizados - Empresas que querem das brindes - Lembrancinha de aniversário, casamento ou outros.
	Recursos - Chave - Plataforma online - Computadores - Designers - Profissional para organizar receita e despesa - Produtos		Canais - Loja Virtual - Parceiros	
Estrutura de Custo - Investimento Marketing e divulgação - Produtos - Logístico			Fluxo de Receita - Loja Virtual - Redes Sociais	

PLANO DE CARREIRA

- Elizângela Viturino da Silva.
- Maria Angélica Frez Schuindt.
- Ronaldo Ferreira da Silva.

Objetivo final de Carreira

- Tornar-se um profissional bem sucedido na área de vendas, buscando a carreira de presidência da empresa.

Agrimensura

Empreendedorismo Social

Local de Realização: Município onde o aluno EAD reside.

Descrição das atividades realizadas:

Foi proposto aos alunos identificar uma demanda da sociedade local, da qual fazem parte, estruturando um plano de negócio com base no modelo Business Model Canvas, ao final com o projeto deferido pelo professor tutor o aluno deverá apresentar para alguma instituição com foco no Empreendedorismo Social.

Impacto social das atividades

Incentivar o desenvolvimento humano e melhora da qualidade de vida da comunidade local através da elaboração de um plano de negócio com a temática de empreendedorismo, destacando a inserção e a garantia da igualdade, desenvolvimento social e a promoção de valores democráticos, contribuindo ao mesmo tempo para a formação profissional do aluno.

Impacto para o ensino

Promover o tema Empreendedorismo Social de forma teórica (videoaulas, material de apoio e modelo de projeto a ser executado), incentivando a pesquisa e extensão por parte do aluno, através de normas, prazos e protocolos a serem cumpridos com a supervisão de um tutor que realiza a análise e devolutiva dos projetos até o prazo final estipulado.

RECICLAR PARA PRESERVAR				
PARCEIROS CHAVE	ATIVIDADES CHAVE	PROPOSTA DE VALOR	RELACIONAMENTO COM O CLIENTE	SEGMENTOS DE CLIENTES
<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimentos educacionais Estabelecimentos que utilizam grande quantidade de papel 	<ul style="list-style-type: none"> Curso de reciclagem educacionais Coleta do material Transformação do material 	<p>RECICLAR PARA PRESERVAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Produtos feitos de materiais reciclados Papeléis de todos os tipos Produtos de qualidade mediante reciclagem de seus próprios materiais 	<ul style="list-style-type: none"> Corresponsabilidade Consciência ambiental Estilo Moda 	<ul style="list-style-type: none"> Juventude com cultura renovável Pessoas de escassos recursos Pessoas com responsabilidade ambiental Pessoas que reciclam papel Colégios Universidades
<p>RECURSOS CHAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> Papel Mão de obra (presidários) Maquinário necessário para criar os produtos 		<p>CANAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Festivais ecológicos Facebook Instagram Permutas Pontos de coleta 		
<p>ESTRUTURA DE CUSTOS/IMPACTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Mão de obra: presidiários em reabilitação Busca-se redução do custo do trabalho e contribuição para a reinserção de pessoas em risco social 		<p>FLUXOS DE RECEITA</p> <ul style="list-style-type: none"> Produtos totalmente reciclados, com redução da emissão de carbono e com foco na contribuição para a educação e sociedade 		

Referências:

<https://revistafga.com.br/vamos-por-no-papel-o-setor-de-papel-e-cclulose-em-pau/>

Parceiros Principais	Atividades-Chave	Propostas de Valor	Relacionamento com Clientes	Segmentos de Clientes
Parceiros principais são as plataformas digitais, gratuitas ou não, que oferecem o serviço de rede social (ex: Instagram), aplicativo de troca de mensagens (ex: whatsapp), de envio e gerenciamento de imagens (ex: cliente tira foto pelo celular e por aplicativo específico o registro fotográfico é enviado diretamente para o destinatário) e também de reuniões por videoconferência (ex: Microsoft Teams).	Levantamento e utilização das ferramentas digitais atualmente existentes e também avaliação da cadeia logística das atividades do cliente para identificar as possibilidades de aplicação de ações remotas.	O Serviço a ser vendido é a consultoria de implementação de ações remotas de trabalho envolvendo funcionários, colaboradores, terceiros e clientes do cliente. O Valor entregue ao cliente é a economia de tempo e de recursos humanos a financeiros relativos a cada ação de trabalho necessária, vez que é cada vez mais necessário otimizar as ações para o mantimento da competitividade e da lucratividade de cada tipo de negócio.	Redes sociais digitais alimentando-se continuamente (perfil ativo) o perfil com vídeos, imagens e resultados obtidos na prática com os clientes e também visitas periódicas para avaliação e sugestões de melhoria ou de maiores implementações remotas.	Público alvo são quaisquer empresas e empreendedores individuais que com a implementação de ações remotas possam manter ou melhorar a qualidade do serviço prestado e também manter ou reduzir custos financeiros e de contratação ou utilização de recursos humanos.
<p>Recursos Principais</p> <p>Recursos humanos com conhecimento da utilização do potencial das ferramentas digitais atualmente existentes, de identificar as oportunidades de aplicação de ações remotas e também as empresas parceiras desenvolvedoras das ferramentas digitais.</p>		<p>Canais</p> <p>O serviço poderá ser entregue em reuniões presenciais na sede do contratado e/ou do contratante ou por videoconferência, sendo também entregue relatório instrutivo para implementação das ações remotas.</p>		
<p>Estrutura de Custos</p> <p>Os maiores custos serão com os recursos humanos capacitados e a atividade chave mais cara será a avaliação da cadeia logística do cliente (que poderá envolver gastos com deslocamento, diárias, entre outros), havendo também custos com os parceiros desenvolvedores das ferramentas digitais e custos inerentes ao funcionamento de qualquer empresa (ex: custos com contador, aluguel de sala comercial ou coworking, alvarás de prefeitura, entre outros).</p>		<p>Fontes de Receita</p> <p>A quantidade paga pelo cliente dependerá da aplicabilidade e dos resultados potenciais a serem obtidos com a implementação das ações remotas em sua cadeia logística, sendo a fonte de receita uma alíquota da economia gerada ao cliente caso opte pelo contrato mensal (gestão) ou um valor proporcional (valor único) a tipologia da empresa caso opte pela contratação apenas da implantação das ações remotas.</p>		

Parceiros Principais	Atividades-Chave	Propostas de Valor	Relacionamento com Clientes	Segmentos de Clientes
<ul style="list-style-type: none"> Fornecedores do Equipamento de Topografia GPS RTK; Embratop Sul Tech 680; 	<ul style="list-style-type: none"> Georreferenciamento Cadastro Ambiental Rural Levantamento Topográfico Demarcação de Lote Urbano ou Rural Levantamento Topográfico de Uso e Ocupação Demarcação de Divisa Divisão de Áreas Urbanas ou rural 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar rapidez Atenção e interação com nossos clientes, para indicar a melhor solução e menor custos de serviço a ser oferecido. 	<ul style="list-style-type: none"> Atendimento ao cliente presencial, via celular ou pelo Whatsapp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nossos serviços são prestados para pessoas Física ou Jurídica, que precisam de serviços na área de Topografia Urbana ou Rural.
<p>Recursos Principais</p> <ul style="list-style-type: none"> Software DataGeos GPS para Topografia RTK Profissionais capacitados 		<p>Canaís</p> <p>A Entrega da documentação e projeto para o cliente presente. Pois é necessário conversar com o cliente para indicar o que ele irá fazer com os documentos.</p>		
<p>Estrutura de Custos</p> <ul style="list-style-type: none"> Funcionários; Despesas de combustível; Papelaria, água, luz e internet Manutenção de carros durante o ano Manutenção de equipamentos. 		<p>Fontes de Receita</p> <ul style="list-style-type: none"> O cliente precisa dar entrada de 10 % do valor do serviço. Parcelamento no Cartão de Crédito em até 3 x sem juros 		

Parceiros Principais	Atividades-Chave	Propostas de Valor	Relacionamento com Clientes	Segmentos de Clientes
Os fornecedores essenciais serão as casas de viveiro e mudas frutíferas e pequenos produtores autônomos e demais comércio do qual as instituições de ensino fundamental e médio do Estado de Goiás fazem uso.	Visitas de acompanhamento e tutorias no cultivo das plantações nas escolas públicas do Estado de Goiás; sustentabilidade do cultivo e também a designação do lixo produzido.	<ul style="list-style-type: none"> Sustentabilidade Educação Racionalismo Voluntarismo 	Contato fácil e explicativo, visto que a linguagem a ser passada deverá ser de fácil entendimento tanto para os alunos quanto para os mais conceituados academicamente.	Corpo docente, discente e demais interessados das instituições públicas de ensino fundamental e médio do Estado de Goiás.
<p>Recursos Principais</p> <p>Os principais parceiros serão a comunidade das escolas e seus dependentes; a comunidade local.</p>		<p>Canais</p> <p>Canais de comunicação pessoal na própria instituição de ensino, incluindo também as redes sociais e meios de interação municipal e regional entre as demais instituições.</p>		
<p>Estrutura de Custos</p> <p>Devido ao trabalho sem remuneração e para a finalidade estabelecida, os recursos não geram custos.</p>		<p>Fontes de Receita</p> <p>A finalidade da ideia estabelecida pretende atender uma necessidade específica em determinada instituição de ensino pública, logo, não há pagamento de valores pois os clientes são os próprios alunos e colaboradores do colégio. No entanto, de acordo com a divulgação e desenvolvimento do programa, haverá a intenção de arrecadação de verbas advindas de doações de pessoas sem vínculo com a instituição que estão dispostas a colaborar com a ideia.</p>		

Responsabilidade Socioambiental

Local de Realização: Município onde o aluno EAD reside.

Descrição das atividades realizadas:

Foi promovido a discussão sobre o tema Responsabilidade Socioambiental de governos e cidadãos em relação ao meio ambiente abordado de forma teórica (videoaulas e material de apoio), na sequência é proposto aos alunos a aproximação com a comunidade local realizando trabalhos de conscientização sobre a importância da coleta seletiva, transcrevendo as atividades e os dados levantados em um modelo de artigo científico com base na revista Uningá.

Impacto social das atividades

Incentivar o desenvolvimento humano e melhora da qualidade de vida da comunidade local com a conscientização sobre a responsabilidade de governantes e cidadãos em relação ao meio ambiente, trabalhando na questão da coleta seletiva de resíduos, na busca de promover agentes transformadores e multiplicadores da ação socioambiental.

Impacto para o ensino

Promover o tema Responsabilidade Socioambiental de forma teórica (videoaulas, material de apoio e modelo de projeto a ser executado), incentivando a pesquisa e extensão por parte do aluno, através de normas, prazos e protocolos a serem cumpridos com a supervisão de um tutor que realiza a análise e devolutiva dos projetos até o prazo final estipulado.

RESÍDUOS SÓLIDOS NO MUNICÍPIO DE MUNDO NOVO - MS

*Edson Carlos Amancio
*UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

RESUMO

A taxa da população mundial teve um elevado crescimento ao longo das últimas décadas, em consequência a produção de resíduos sólidos aumentou e ocasionou um problema emergente, favorecendo o desequilíbrio sanitário, poluição das águas, ruas e esgotos, estimulando o crescimento de doenças e vários outros problemas, diante disso faz-se necessário a adoção de estratégias para a gestão integrada. Diante deste cenário, a Política Nacional de Resíduos Sólidos prevê a coleta seletiva e posteriormente a reciclagem desses resíduos, no município de Mundo Novo – MS a Associação dos Recicladores Ambientais Mundonovenses/ARAM é responsável pela coleta seletiva e a destinação dos resíduos sólidos. A coleta seletiva mostrou-se como um estímulo para o aumento da reciclagem e melhora de renda dos catadores de materiais recicláveis, podendo servir de base para o sustento de muitas famílias mundonovenses, a partir da implantação da coleta seletiva o programa contribuiu de maneira significativa para inibir o envio de materiais que seriam destinados ao aterro municipal, reduzindo o consumo de recursos naturais e de poluição ambiental.

Palavras-chave: Coleta seletiva. Reciclagem. Poluição.

EDUCAÇÃO E SUSTENTABILIDADE, PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS DA ATUALIDADE

CRISTIAN GIOVANI KUSDRA
* UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

RESUMO

A poluição e a degradação do meio ambiente vêm sendo incrementadas em função do crescimento econômico, das demandas dele decorrentes, do crescimento da população e das cidades e do avanço tecnológico. A partir desse cenário surge o conceito de desenvolvimento sustentável que deve ser entendido, vinculando os aspectos ambientais, econômicos e sociais. O desenvolvimento sustentável só se torna exequível e alcançável se houver a integração desses fatores: ambientais, econômicos e sociais, ou seja, através da evolução sustentável da economia, atendendo as expectativas da sociedade e mantendo o ambiente saudável e equilibrado para as presentes e futuras gerações. Sendo assim, cada vez mais a preocupação com a degradação do meio ambiente faz com que novas alternativas sejam constantemente estudadas a fim de diminuir o ônus que o crescimento acelerado e o consumismo exacerbado lhe causam. Nesse panorama, a coleta seletiva e a reciclagem de materiais surgem como alternativas que trazem diversos benefícios, sejam para o meio ambiente, para economia e para a sociedade. A cidade de Pirai do Sul conta com um programa de coleta seletiva operado pelo Departamento da Escola Porta da Esperança em parceria empresa X. Este trabalho apresenta informações acerca da coleta seletiva que a escola realiza. Essas informações foram obtidas através de pesquisa qualitativa, feita com base visitas no campo da coleta e observações, sendo possível então avaliar preliminarmente as benéficas que a coleta seletiva propicia ao público alvo e a contribuição com o meio ambiente.

Palavras-chave: Coleta Seletiva, meio ambiente, Educação Ambiental, Educação Jovens e adultos.

Educação cultural em prol do meio ambiente

Rodolfo Rodrigo Guarda
UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

RESUMO

Pretende-se com a proposta do projeto abordar o desenvolvimento sustentável, buscando orientar o leitor desde a hora da compra dos produtos até a parte da seletividade dos lixos, envolvendo o descarte correto do lixo, abordando a conscientização da sociedade, procurando sensibilizar a população, quanto ao descarte e reaproveitamento. Mostrando a realidade de uma empresa que faz o processo seletivo do lixo, onde uma família tira o seu sustento, e ao mesmo tempo melhorando a qualidade de vida da população da cidade, pois o descarte de forma desordenada de lixo aumenta a poluição nas ruas e rios. Buscou-se verificar que muitos materiais podem ser reciclados no dia a dia, produtos plásticos, metais ferrosos, papel, papelão alumínio e vidro. Portanto, existem itens que não são recicláveis e o seu destino deve ser diferente, podendo serem levados a pontos de coleta específicos. Um dos principais desafios ambientais da atualidade é, sem dúvida, a grande quantidade de lixo gerado pela população

Palavras-chave: Seletivo, sustentabilidade, cultura, sociedade.

Proposta de implantação de coleta seletiva na cidade de Ivaí-PR

Samarone Gonçalves
UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

RESUMO

Neste trabalho são apresentados os resultados relativos à proposta para a implantação do programa de coleta seletiva na cidade de Ivaí, estado do Paraná, Brasil. A metodologia contemplada na presente pesquisa pode ser classificada como de caráter exploratório, pois segundo Gil (1991) pretende-se proporcionar maior familiaridade com o problema com vistas a torná-lo explícito. A coleta de lixo é feita sem a separação (coleta seletiva), com frequência trissemanal. Sobretudo, há locais onde os resíduos são lançados a céu aberto em terrenos secos (32% na região do Faxinal da Forquilha/Faxinal do Tanque) ou pior ainda, nos cursos d'água (15% em Rio do Meio, 13% em Rio dos Índios, 9% em Índio Camargo e 8% em São Roque). Desse modo, se justifica a implantação da coleta seletiva no município de modo emergencial, tendo em vista as considerações descritas.

Palavras-chave: Coleta seletiva, Ivaí/PR, implantação.

Horta comunitária

Local de Realização: Município onde o aluno EAD reside.

Descrição das atividades realizadas:

O projeto trouxe o foco para a importância das hortas comunitárias na sociedade, sua gestão e implantação por parte do governo e cidadãos, na sequência é proposto aos alunos localizarem hortas comunitárias em sua cidade, à fim de fazer levantamentos para trabalhar na implantação, melhoria ou expansão do espaço utilizado para esta ação social, transcrevendo as atividades e os dados em um modelo de artigo científico com base na revista Uningá.

Impacto social das atividades

Incentivar o desenvolvimento humano e melhora da qualidade de vida da comunidade local com a conscientização, sobre a responsabilidade de governantes e cidadãos, em relação a gestão e cuidados com espaços destinados à horta comunitária, na busca de promover agentes transformadores e multiplicadores da ação socioeconômica.

Impacto para o ensino

Promover o tema horta comunitária de forma teórica (videoaulas, material de apoio e modelo de projeto a ser executado), incentivando a pesquisa e extensão por parte do aluno, através de normas, prazos e protocolos a serem cumpridos com a supervisão de um tutor que realiza a análise e devolutiva dos projetos até o prazo final estipulado.



HORTA VERDE EM CAMPINA DA LAGOA PR

Julio Cesar Kocinski

UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

RESUMO

Este trabalho consiste no acompanhamento do projeto de retomar a implantação de uma horta comunitária no Bairro Mundo Novo de Campina da Lagoa PR. O projeto teve início quando foi criado o loteamento, mas não teve continuidade. Em novembro de 2021 foi retomado o projeto da Horta Verde, após muitos entraves burocráticos, com o plantio de 100% da horta para que o Bairro Mundo Novo possa dar seguimento no projeto. Objetivou-se com a ação incentivar a comunidade para dar continuidade na horta comunitária que pode dar certo se houver a participação e comprometimento das famílias.

Palavras-chave: horta comunitária, participação, qualidade de vida.

HORTAS COMUNITÁRIAS, SUA FUNÇÃO SOCIAL, INSTAURAÇÃO E DISPOSIÇÃO DENTRE O MUNICÍPIO DE LARANJEIRAS DO SUL – PR

Lucas Lange Biesek ¹, Paulo Henrique Franzão Silva ²

¹ UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

² POLO UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Laranjeiras do Sul, PR, Brasil.

RESUMO

Tendo em vista que o Município de Laranjeiras do Sul – PR possui um alto índice de pobreza e fome dentre a maioria dos Estados do Paraná (IBGE, 2003), uma das formas de possibilitar uma certa sustentabilidade e melhoria para a população de baixa renda e necessitada, é a criação e organização de hortas comunitárias, partindo de iniciativas particulares a fim de conscientizar o público em geral e poder assim, estender o projeto adentro do Município e promover o bem para todos, sendo gratificante não só para quem possa vir a receber o benefício da horta, mas também para quem o promove, auxiliando nos conhecimentos particulares de plantio e na alimentação do cotidiano de cada um.

Palavras-chave: Terrenos, Município, ambiente, social, pobreza, fome.

HORTA COMUNITÁRIA: SUA IMPORTÂNCIA E IMPLEMENTAÇÃO

Nome do aluno: Ezequiel Antoniu

¹ UNINGÁ – Centro Universitário Ingá, Maringá, PR, Brasil.

RESUMO

Nesse trabalho, teve como objetivo discorrer sobre a implementação de horta comunitária, elencando os principais benefícios para as famílias que participam da implementação da horta. A horta comunitária possibilita a socialização, o enriquecimento da alimentação, a produção de verduras, frutas ou legumes sem o uso de agrotóxico, contribuindo inclusive com o meio ambiente, devido ao não uso de agrotóxicos. O trabalho foi realizado através da pesquisa bibliográfica, por meio da leitura de artigos e monografias que abordam de forma direta o tema acerca da implementação da horta comunitária. Apresentou-se a proposta da implementação de uma horta no bairro, onde moro, levando-se em consideração que no município de Prudentópolis-Pr, não tem horta comunitária.

Palavras-chave: Horta comunitária. Comunidade. Benefícios.

Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Educação empreendedora

Local de Realização: Maringá-PR

Descrição das atividades realizadas:

O objetivo do projeto é o entendimento e a construção de um modelo de negócio (Business Model Canvas) de impacto social. Este modelo, por sua vez, possibilita a visualização e a compreensão, de modo simples e objetivo, do negócio, sua proposta de valor e forma de funcionamento. Em outras palavras, descreve a lógica do negócio, da ideia ou inovação, proporcionando uma visão crítica da proposta de entrega de valor. O Business Model Canvas foi a ferramenta escolhida para criação do modelo de negócios. Ele reúne novos blocos de informações que podem ser agrupados em 4 questões:

- O que? Descreve a proposta de valor, ou seja, como o problema vai ser resolvido.
- Para quem? Descreve o público alvo, a forma de relação com os clientes e os canais de comunicação utilizados.
- Como? Descreve como a proposta de valor será entregue para o cliente, ou seja, parceria, atividades e recursos principais.
- Quanto? Descrição da forma de obtenção das receitas e da estrutura de custos do negócio.

A partir da proposta para desenvolvimento de um plano de negócios seguindo o modelo canvas, os alunos do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas propuseram diversas ideias:

- Startup de aplicativos
- Fábrica de software personalizada
- Consultorias de Sistemas Embarcados
- Franquias de Empresas de Sistemas de níveis nacionais

Dessa forma as propostas apresentadas pelos alunos atenderam aos objetivos do projeto.

Arquitetura

Ideias itinerantes

Local de Realização: Espaços de uso coletivo na cidade de Maringá.

Descrição das atividades realizadas:

A primeira atividade consistiu em elaboração conceitual e material da ideia do projeto itinerante a ser aplicado na cidade de Maringá. Para tanto, as equipes concentraram-se em pesquisas genéricas de projetos itinerantes que ressaltavam ideias sociais. A segunda atividade consistiu na elaboração do projeto de uma ideia itinerante. Os acadêmicos em equipe deveriam primeiramente escolher um projeto social existente na cidade de Maringá e propor alguma melhoria a partir da demanda encontrada em cada projeto. O contato com a comunidade se deu exatamente nessa etapa, uma vez, que se configurou como obrigatório a visita e entrevista com algum representante do projeto social escolhido. Os projetos sociais, automaticamente deveriam trabalhar com propostas que promovam a arte, a cultura, o lazer, a educação, o esporte e a saúde. A ideia arquitetônica deveria ser elaborada a partir da entrevista e atendimento com os professores. O Berçário das Araucárias é uma ação social no qual preocupa-se em preservar a espécie arbórea símbolo do Paraná: a araucária. O projeto itinerante desenvolvido para o projeto de Raizer é um trailer de mobilidade para distribuição das mudas e também elemento móvel de 2 conscientização ambiental por onde passar. O trailer é adaptado para o transporte das mudas e sua distribuição com a comunidade. A partir de uma visão comunitária de um equipamento urbano no bairro Alvorada, a proposta itinerante visa ampliar a biblioteca do bairro a partir de uma estrutura móvel e desmontável. A ideia é abrigar no externo atividades que ocorrem rotineiramente dentro da biblioteca, como o Clube de Leitura. A ideia com esse espaço dinâmico é tornar a ocupação do espaço mais atrativa, fazendo com que a comunidade participe mais do equipamento. Essa demanda foi levantada por meio de entrevista com responsáveis e visita ao local. No mais, a estrutura desenhada pode atuar como 3 módulos migratório para praças e eventos da cidade, proporcionando o vínculo contínuo entre as atividades e relações entre bairros e centro urbano. Proposta vinculada à instituição maringaense Isis Bruder. O trabalho da equipe foi conhecer as atividades e o trabalho social desenvolvido por esta instituição e a partir de então propor uma ideia itinerante adequada a alguma demanda da fundação. A proposta da equipe foi ao encontro de fomentar a integração cultural e educacional por meio de um container migratório. Uma espécie de biblioteca possível de ser transportada em várias localidades da cidade. Ao mesmo tempo, foi proposto um café com o objetivo de estimular renda para fortalecimento dos trabalhos desenvolvidos pela instituição. A ideia itinerante é resposta válida à integração entre a fundação Isis Bruder e a leitura da equipe em relação aos projetos sociais desenvolvidos. Estrutura migratória com o objetivo de configurar um espaço coberto para realização dos mais diversos eventos propostos pelo Núcleo Social Para João XXIII. A ideia do pavilhão foi inspirada na própria forma da sede do núcleo. A equipe demonstrou interesse pela ação social projetando um espaço ideal para o fortalecimento das atividades recreativas, culturais e de fomento a manutenção financeira da instituição. O pavilhão seria uma estrutura ideal para realização das atividades uma vez que protegeria do sol e chuva, além de configurar uma estrutura de grande impacto visual. O projeto social teria uma maior visibilidade diante da comunidade do bairro e da cidade, proporcionando maior aderência da comunidade com os projetos desenvolvidos pelo núcleo.

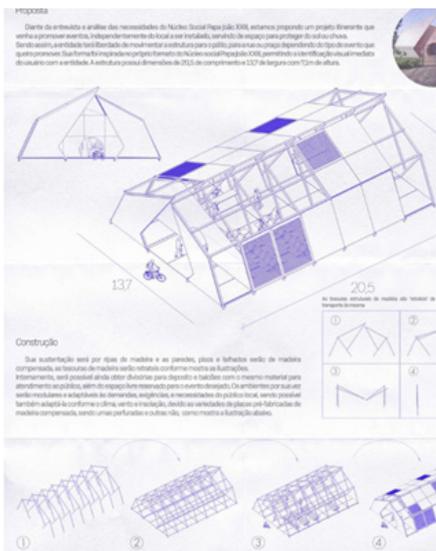
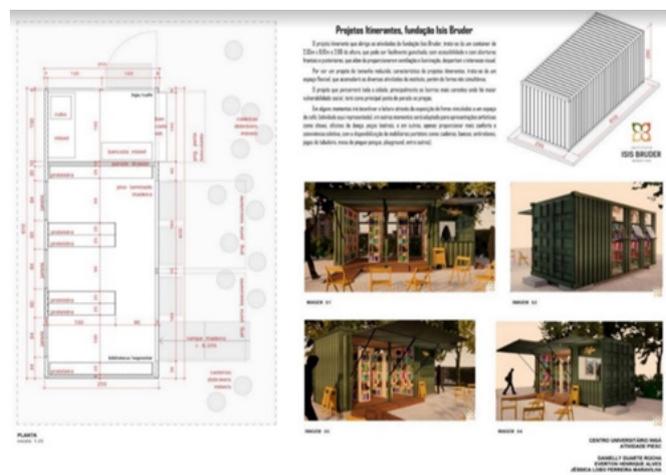
Impacto social das atividades

A busca dos acadêmicos pelos projetos sociais desenvolvidos na cidade de Maringá gerou uma aproximação entre academia e comunidade. As instituições, segundo relatos dos alunos, sentiram-se reconhecidas perante os trabalhos que desenvolvem. Ampliou-se diante do PIESC uma maneira de entender a vertente social por meio de uma integração arquitetônica visível, capaz de movimentar ideias e materializar propostas promissoras. As instituições puderam externar seus valores, potencialidades e fragilidades. Colocaram seus problemas a mostra e viram na academia um canal de intermédio para enriquecimento dos seus ideais. A arquitetura e o urbanismo se fizeram presentes a partir do momento que futuros arquitetos se interessaram em procurar e valorizar uma entidade social local a partir do desenvolvimento dos seus projetos. O impacto

gerado proporcionou um diálogo entre os responsáveis pelas propostas sociais e os alunos responsáveis por dinamizar e trazer novos horizontes para essas mesmas propostas, desde um olhar mais arquitetônico e urbanístico.

Impacto para o ensino

A arquitetura e o urbanismo enquanto profissão possui um caráter social. Arquitetos e urbanistas projetam e se dedicam em criar espaços, cidades e edifícios que sejam melhores para a sociedade. O pensamento coletivo sempre se faz presente no ato de projetar, ainda que seja para atender uma pessoa ou um grupo em específico. Diante do PIESC proposto em 2021, os acadêmicos puderam experimentar como sua profissão pode impactar a sociedade por meio de projetos que fogem à materialização de edifícios estáticos. A ideia itinerante, visando a possibilidade de deslocamento ampliou os formatos de projetos que um arquiteto e um urbanista pode atuar. Aprimoramos a questão social ao envolver esses acadêmicos na busca de projetos sociais na cidade. Colocamos a sala de aula dentro das instituições e dos programas que buscam através de ações simples, melhorar a vida das pessoas e do meio ambiente. Acreditamos que o impacto educacional foi promissor diante dos acadêmicos do curso de arquitetura e urbanismo.



Biomedicina

Campanha para aumento de doações de sangue

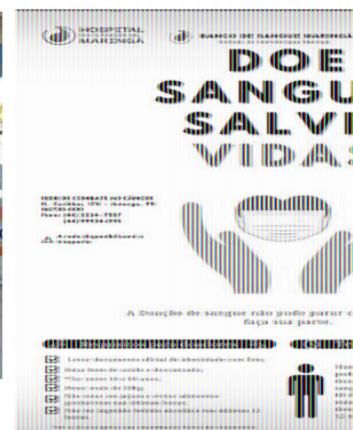
Local de Realização: Hemonúcleos, bancos de sangue, UBS, estabelecimentos de saúde em geral. Os locais variaram de acordo com o grupo que realizou os trabalhos.

Descrição das atividades realizadas:

O projeto começou a ser executado com a realização de uma palestra (LIVE) com convidado Dr Gerson Zanusso Junior, diretor do banco de sangue de Maringá. A partir da live, os alunos aptos a realizarem a doação de sangue dirigiram-se a locais apropriados e fizeram a doação de sangue; os alunos não aptos indicaram alguém para realizar a doação. Após vivenciarem esta importante experiência, os alunos elaboraram material informativo sob a forma de folders, panfletos e cartazes, os quais foram distribuídos à comunidade de sua respectiva cidade. Além disso, os alunos produziram material para divulgação em mídias sociais, tais como arte visual e vídeos de conscientização da população para a doação de sangue. Este material foi publicado nas redes sociais dos alunos. Este mesmo material também foi disponibilizado para divulgação em UBSs, UPAs e hospitais dos municípios onde os alunos estão alocados. Durante a execução das atividades, o tutor de polo fez o gerenciamento das execuções, o que permitiu a avaliação da participação de cada aluno. Também, o material produzido foi postado no ambiente online do aluno para que fosse previamente avaliado pelo docente, antes da divulgação. E por fim, os alunos elaboraram portfólios, contendo o material produzido, informações pertinentes sobre a atividade executada e anexou os registros fotográficos. O portfólio e material informativo foram anexados ao ambiente do aluno, em campo específico, alocado dentro da disciplina de PIESC I, o qual foi avaliado pela coordenação de curso.

Impacto social das atividades: Esta atividade impactou diretamente na comunidade, com a inserção de informações e incentivo a realização de ações de extrema importância para a saúde coletiva e bem-estar geral da população. O envolvimento e o apoio de futuros profissionais da saúde ajudam a garantir maior impacto da ação, aumentando o reconhecimento social de que doar sangue é um ato de solidariedade que salva vidas e que os serviços que fornecem sangue e produtos sanguíneos seguros são um elemento essencial de todos os sistemas de saúde.

Impacto para o ensino: O biomédico é o profissional que poderá estar ligado diretamente aos Bancos de Sangue e à realidade da escassez de doadores. Assim, ações desse porte durante a graduação, contribuem para a formação de profissionais da saúde voltados ao aspecto humanista além do aspecto técnico, inerente à profissão. Através destas ações ensinamos empatia, solidariedade, compaixão; atitudes e qualidades que são essenciais a excelentes profissionais da saúde.



Campanha de conscientização para garis e catadores de recicláveis

Local de realização: Associações de garis e catadores de recicláveis, cooperativas, e demais locais em que o projeto se enquadre.

Descrição das atividades realizadas:

Para atingir os objetivos propostos, inicialmente os alunos realizaram levantamento do número de trabalhadores garis e catadores de recicláveis do município onde o trabalho foi desenvolvido. Foi realizado levantamento de dados referentes ao tipo de coleta realizada, se era de caráter geral ou seletiva, assim como foi verificado o uso de EPIs por parte dos trabalhadores na execução das tarefas de coleta. Ainda, os alunos verificaram se havia patrocínio, por parte de empresas ou da prefeitura para a doação de luvas, considerada o EPI mais básico para o desenvolvimento dessas atividades. A segunda etapa do trabalho envolveu o preparo de material informativo a fim de atualizar os trabalhadores da coleta sobre os cuidados com a saúde e proteção deles, e orientações para toda a comunidade, a fim de informar a população sobre a separação e descarte correto do lixo. O material informativo produzido foi postado no ambiente online do aluno para que fosse previamente avaliado pelo docente, antes da divulgação. Após, os alunos fizeram orientações aos catadores de recicláveis e garis e o material informativo foi distribuído para a população, em pontos de comércio, nas casas dos moradores, em associações de bairros, escolas municipais e estaduais, como forma de inserir o assunto e a responsabilidade aos jovens. Em alguns casos o material foi também disponibilizado em mídias sociais. Durante a execução das atividades, o tutor de polo fez o gerenciamento das execuções, o que permitiu a avaliação da participação de cada aluno. E, por fim, os alunos elaboraram portfólios, contendo o material produzido, informações pertinentes sobre a atividade executada e anexou os registros fotográficos. O portfólio e material informativo foram anexados ao ambiente do aluno, em campo específico, alocado dentro da disciplina de PIESC II, o qual foi avaliado pela coordenação de curso.

Impacto social das atividades: Este trabalho contribuiu com a conscientização da população em relação ao descarte do lixo de forma correta e consciente. A atividade desenvolvida impactou diretamente na comunidade, com a inserção de informações referentes à importância do trabalho dos garis e catadores de recicláveis. pois abrange questões ambientais, sociais e econômicas. O envolvimento e o apoio de futuros profissionais da saúde ajudam a garantir maior impacto da ação, aumentando o reconhecimento social por serem ações de extrema importância para a saúde coletiva e bem-estar geral da população.

Impacto para o ensino: Como formadores de futuros profissionais de saúde, ações que venham contribuir com a consciência ambiental impactam na construção de biomédicos humanistas, que vão além das habilidades e competências esperadas para esse profissional. Através destas ações ensinamos empatia, solidariedade, compaixão; atitudes e qualidades que são essenciais a excelentes profissionais da saúde.



Saúde e autoestima da mulher

Local de Realização: Secretaria de saúde, centros comunitários, Rotary Clubs, e demais entidades que atendem ao público e que aceitaram a intervenção da campanha.

Descrição das atividades realizadas:

O início dos trabalhos pelos alunos foi marcado pela busca de parceria com o local escolhido para o desenvolvimento do projeto. Após instituída a parceria, os alunos buscaram informações necessárias sobre os temas propostos no projeto, disponibilizado pela coordenação de curso, para serem apresentados ao público-alvo em forma de orientações de saúde. Os temas envolviam a saúde da mulher; Exames, DST's, acompanhamento médico, considerando todas as etapas de desenvolvimento desde a adolescência. A segunda etapa do trabalho envolveu o preparo de material informativo que foi utilizado como ferramenta para orientar as mulheres a serem atendidas durante os encontros propostos. Após, os alunos fizeram orientações às mulheres que aceitaram participar do trabalho. As orientações foram em forma de palestras, entrega de folders, apresentação do assunto via power point. Em alguns casos o material foi também disponibilizado em mídias sociais. Durante a execução das atividades, o tutor de polo fez o gerenciamento das execuções, o que permitiu a avaliação da participação de cada aluno. E, por fim, os alunos elaboraram portfólios, contendo o material produzido, informações pertinentes sobre a atividade executada e anexou os registros fotográficos. O portfólio e material informativo foram anexados ao ambiente do aluno, em campo específico, alocado dentro da disciplina de PIESC III, o qual foi avaliado pela coordenação de curso.

Impacto social das atividades:

Este trabalho contribuiu para levar informação às mulheres sobre assuntos relacionados à saúde e bem-estar. A proposta do trabalho de falar a grupos de mulheres sobre câncer de mama e DSTs, doenças que acometem milhares de mulheres todos os anos, impactou positivamente na comunidade com o incentivo pela procura de exames preventivos. O envolvimento e o apoio de futuros profissionais biomédicos ajudam a garantir maior impacto da ação, aumentando o reconhecimento social por serem ações de extrema importância para a saúde e bem-estar das mulheres.

Impacto para o ensino:

Como formadores de futuros profissionais de saúde, ações que venham contribuir com a consciência feminina em relação ao bem-estar e saúde impactam na construção de biomédicos humanistas, que vão além das habilidades e competências esperadas para esse profissional. Através destas ações em Página 7 de 9 comunidades ensinamos empatia, solidariedade, compaixão; atitudes e qualidades que são essenciais a excelentes profissionais da saúde.



Atualizações em procedimentos de coleta de materiais biológicos para servidores municipais

Local de realização: Unidades Básicas de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento e outros órgãos municipais que realizem coleta de material biológico.

Descrição das atividades realizadas:

Inicialmente os alunos escolheram o local para o desenvolvimento do trabalho, e foi preparada toda a fundamentação teórica sobre os procedimentos de coleta, a partir de pesquisa bibliográfica, considerando as diretrizes nacionais para a coleta de material biológico. A segunda etapa do trabalho envolveu o preparo de dois materiais de orientação: o primeiro referente ao uso correto de EPIs e procedimento para a coleta de urina e fezes; o segundo sobre procedimentos para coleta de sangue venoso e hemocultura. O material informativo produzido foi postado no ambiente online do aluno para que fosse previamente avaliado pelo docente, antes da divulgação. Após, os alunos fizeram orientações e treinamento à equipe de saúde selecionada. As orientações foram em forma de palestras, entrega de folders, apresentação do assunto via power point. Durante a execução das atividades, o tutor de polo fez o gerenciamento das execuções, o que permitiu a avaliação da participação de cada aluno. E, por fim, os alunos elaboraram portfólios, contendo o material produzido, informações pertinentes sobre a atividade executada e anexou os registros fotográficos. O portfólio e material informativo foram anexados ao ambiente do aluno, em campo específico, alocado dentro da disciplina de PIESC IV, o qual foi avaliado pela coordenação de curso.

Impacto social das atividades: Este trabalho contribuiu para levar informação aos profissionais de saúde, que atuam diretamente com a coleta de material biológico nos postos de coleta e laboratórios de análises clínicas. A proposta do trabalho impactou positivamente entre os profissionais responsáveis por essa importante atividade, uma vez que na correria do dia a dia muitas vezes os treinamentos para atualização de conteúdos tornam-se difícil. O envolvimento e o apoio de futuros profissionais biomédicos ajudam a garantir maior impacto neste tipo de ação, aumentando o reconhecimento dos profissionais que já atuam na área, consolidando a participação do futuro profissional e aumentando sua credibilidade em um setor tão importante para a sociedade.

Impacto para o ensino: Como formadores de futuros profissionais de saúde, responsáveis pelas coletas, análises e liberações de laudos em análises clínicas, essas ações contribuem para a formação de um biomédico cada vez mais preparado para o mercado de trabalho. Ações desse porte despertam no aluno o entendimento da dinâmica da profissão, elencando a necessidade de constante atualização de conteúdo e conhecimento. Ainda, propicia trocas de experiências com profissionais atuantes na área, demonstrando que o futuro profissional biomédico deve apresentar-se com empatia, solidariedade e compaixão; atitudes e qualidades que são essenciais a excelentes profissionais da saúde



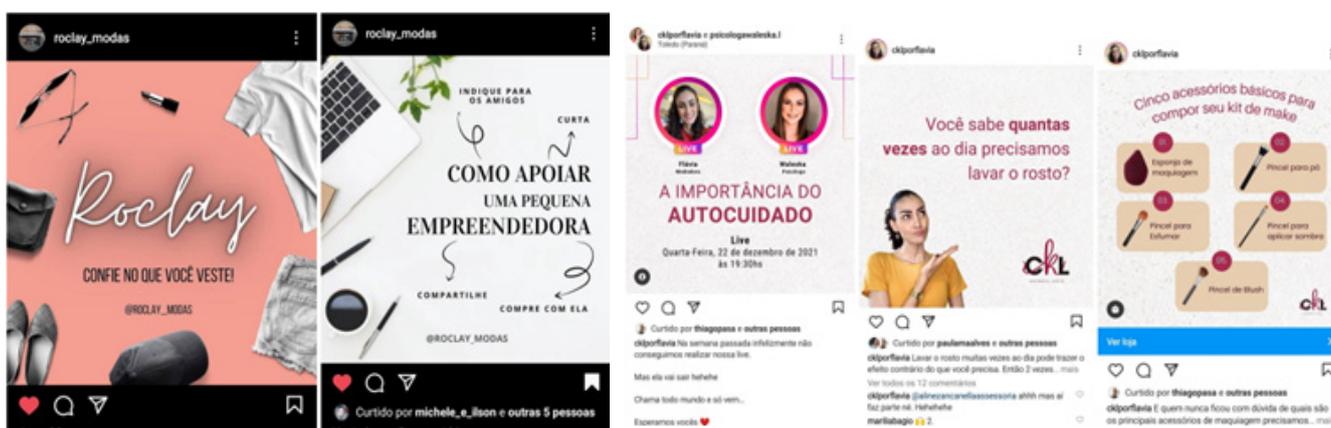
Design Gráfico

Empreendedorismo e negócios locais

Local de realização: Município onde o aluno EAD reside.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir ao documentário “A importância das pequenas e micro empresas”, após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e comparando o conteúdo apresentado no audiovisual, com o local em que vivem; O aluno deverá escolher um negócio local e conversar com o(a) micro ou pequeno(a) empreendedor(a) sobre suas necessidades. Entender como sua ajuda, enquanto comunicador, pode ajudar na divulgação do negócio, na otimização da comunicação e no impulsionamento das vendas. Depois, o aluno deverá criar, ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no da empresa ou do(a) empreendedor(a). Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.



Violência contra a mulher

Local de realização: Município onde o aluno EAD reside.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir o documentário “Silêncio das inocentes”, após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, talvez sobre situações que vivenciou ou conhece. Os alunos devem pesquisar sobre os tipos de violência contra a mulher e acerca da Lei Maria da Penha. Se tiver oportunidade ou conhecer mulheres que sofrem ou sofreram qualquer um dos tipos de violência prevista na lei, converse para entender mais sobre essa realidade. Depois, deverão criar, ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no de alguma empresa, organização ou instituição. Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.



Enfermagem

Anatomia: brincando para aprender

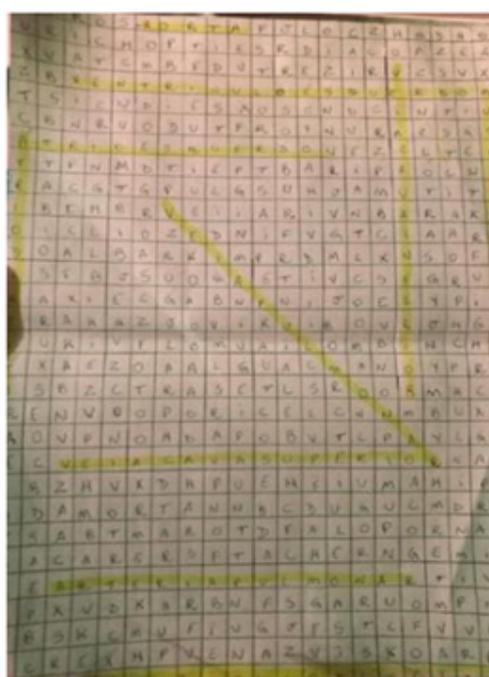
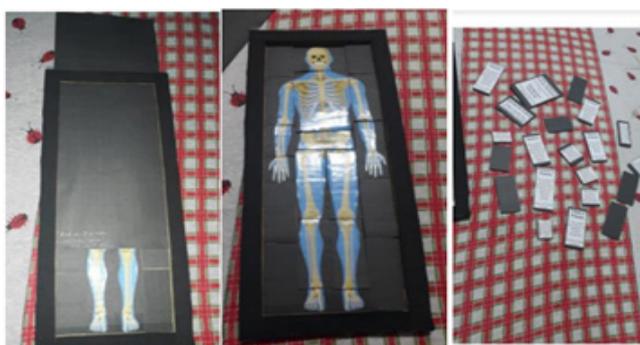
Local de realização: Museu Didático da Anatomia – Uningá, escolas públicas, comunidades e divulgação em mídias digitais.

Descrição das atividades realizadas:

Após a fabricação de jogos e brinquedos com a temática corpo humano, os acadêmicos do 1.º ano do curso de Enfermagem ensinaram de forma lúdica crianças dos bairros locais e escolas da região metropolitana de Maringá. Além, da aplicação dos jogos e dinâmicas, foi promovido a percepção do próprio corpo, reconhecendo-se no espaço e tempo. Devido ao período de pandemia em 2021, alguns alunos optaram em não executar a proposta em escolas, pois algumas acadêmicas são funcionárias de um hospital e tiveram contato direto com pacientes Covid. Neste caso, o jogo foi aplicado para crianças do círculo familiar. E alguns jogos foram gravados e divulgados em mídias sociais. As atividades foram realizadas nos meses de junho, julho, setembro e outubro.

Impacto social das atividades: Jogos despertam a curiosidade e o desafio, além de estimular a leitura e a aprendizagem. Levar o conhecimento da anatomia básica às escolas e às comunidades, proporcionou ao acadêmico a experiência de expressar o conhecimento obtido no laboratório de anatomia de forma lúdica. E para as crianças e adolescentes, foi a oportunidade de melhorar a leitura e raciocínio para responder as questões e desafios dos jogos propostos. O autoconhecimento, o reconhecimento do próprio corpo também é base para o autocuidado e prevenção de doenças. Por meio dos brinquedos, também foi realizado a conscientização ecológica para aproveitamento de materiais reciclados. Aprender a anatomia humana deve ser divertido, porém deve ser encarado como iniciação à ciência, principalmente relacionando à saúde do corpo e da mente.

Impacto para o ensino: As brincadeiras instigam não somente o pensamento e a memória, mas também a coordenação motora, pois as peças precisam ser encaixadas corretamente em uma base e contém informações sobre direita e esquerda. Os jogos didáticos auxiliam na fixação dos nomes e das informações dos ossos, músculos, vasos sanguíneos e órgãos que compõem o organismo humano, tanto para as crianças quanto para os acadêmicos participantes quanto para as crianças e adolescentes.



Guia rápido para profissionais da equipe de enfermagem

Local de realização: Uningá - Campus Sede.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos foram orientados e direcionados para a confecção de um guia rápido para profissionais da equipe de enfermagem da rede pública. O material proposto foi elaborado de acordo com a necessidade da equipe de enfermagem da região de Maringá-Pr. Os assuntos abordados neste material são: aplicação de injetáveis, mapa básico de uma unidade hospitalar, procedimentos realizados na central de esterilização, uso correto de equipamento de proteção individual (EPI), procedimentos da central de descontaminação, processos de enfermagem, mapa básico de uma unidade básica de saúde (UBS), procedimento operacional (POP) padrão de lavagem de mãos, POP sobre glicemia capilar e POP sobre aferição de pressão.

Impacto social das atividades: Todo o material foi disponibilizado para os alunos e equipe de enfermagem que demonstrou interesse. Fornecendo assim um material de qualidade a baixo custo de alta acessibilidade para a equipe de saúde colaborando assim no atendimento para a população.

Impacto para o ensino: Os alunos foram estimulados à pesquisa, desenvolvimento de pensamento crítico e humanizado. Houve a oportunidade de ampliar o conhecimento obtido durante nas aulas.

Engenharia Civil

Ações durante a pandemia de Covid em Maringá e região

Local de realização: Terminal Urbano de Maringá.

Descrição das atividades realizadas:

Com objetivo de Integração Comunidade e Escola, o PIESC 2021 teve como objetivo integrar o meio acadêmico a população mais necessitada, com doações de kit higienização e outros. Para a realização desse projeto, um grupo de cinco alunos idealizaram a doação de máscaras e álcool em gel para grupos de pessoas no terminal urbano de Maringá. Foram arrecadadas 100 unidades de máscaras e entregues como doação as pessoas mais necessitadas no terminal urbano de Maringá. A ação começou às onze horas e trinta minutos e se pendurou até mais ou menos meio dia e meio.



Engenharia civil (EAD) em ação interagindo com a sociedade

Local de realização: Maringá-PR e cidades da região metropolitana.

Descrição das atividades realizadas:

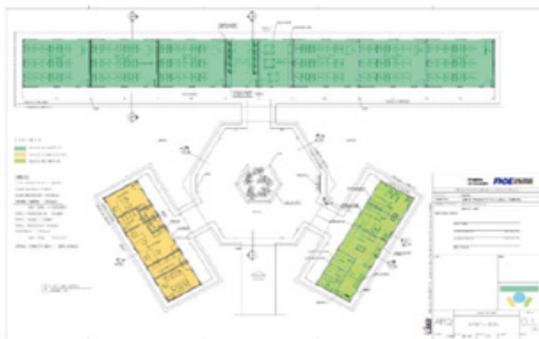
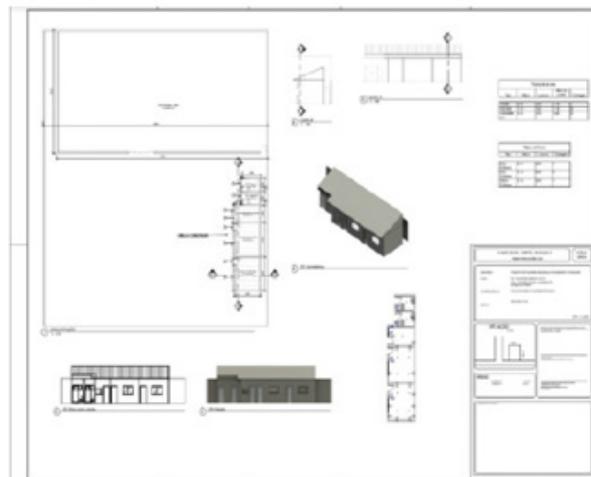


Figura 8 – Layout atual da escola aprovado no FNDE já construído.

Trabalho apresentado pelo acadêmico Diego Pretto: https://drive.google.com/file/d/19t8bpvHkw_qkHUaY9oOUjO6qMvaeqE-w/view?usp=sharing

Video demonstrativo realizado pelo acadêmico (inserir no vimeo e disponibilizar o link): https://drive.google.com/file/d/1lX0D95eSkU4KD7_GelkN-Q543Sbc1/view



Engenharia da Computação

Educação empreendedora

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

A partir da proposta para desenvolvimento de um plano de negócios seguindo o modelo canvas, os alunos do curso de Engenharia da Computação propuseram diversas ideias:

- Startup de aplicativos
- Fábrica de software personalizada
- Consultorias de Sistemas Embarcados
- Franquias de Empresas de Sistemas de níveis nacionais

Dessa forma as propostas apresentadas pelos alunos atenderam aos objetivos do projeto.

Engenharia Mecânica

Coleta e descarte de óleo lubrificante

Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

Esse trabalho foi realizado em uma oficina mecânica onde se encontrava espalhado vários tambores com esse produto dentro. O óleo lubrificante está presente na maioria dos motores ou sistemas de máquina é algo essencial para o funcionamento de um equipamento está bem lubrificado, por exemplo, carros e caminhões (freios, direção, motor), compressor, pistões entre outros muitos. O trabalho foi realizado em uma oficina de caminhões, guindaste e munck, onde se usa muito óleo hidráulico. Após um período de trabalho ou devido a contaminação esse óleo precisa ser trocado para manter a eficiência de uma máquina, o óleo de motor de um carro precisa ser trocado após tantos km, se perceber no canto superior do retrovisor do lado do motorista tem uma etiqueta explicando, porém para onde vai esse óleo contaminado sabendo que, uma gota de óleo pode contaminar até 1000L de água e contaminar o solo fazendo para de crescer vida no local, devido muito a sua composição onde se encontra componentes como o petróleo, chumbo, cromo, entre outros, sendo muito prejudicial à saúde de todos os tipos de seres vivos. O primeiro objetivo do trabalho foi fazer toda a junção desse óleo, ou seja, colocar todos os tambores em um lugar só, sem derrubar o óleo no solo. Esse tipo de óleo mesmo contaminado é comprado pelas refinarias, onde serão reutilizados ou descartados de maneira correta conforme a lei, a média de preço é 1R\$/L. O maior problema é que o coletor leva somente o óleo, ou seja, sobra tambores de plásticos vazios, uma das alternativas é entregar ao reciclado, porém eles podem ser reciclados pela própria empresa usando como balde, lixeira, pá, vasos, guardar peças e ferramentas dentro, foram vendidos cerca de 300L de óleo e com o dinheiro eu consegui reciclar a maioria desses tambores.

Impacto social das atividades: Após a coleta desse óleo e a reciclagem dos tambores houve resultados muitos bom na empresa, onde se encontrou mais organizada e com uma higiene melhor, as peças ficaram guardadas em tambores fechados e não jogadas e não tem mais manchas de óleo no chão.

Impacto para o ensino: Foi possível desenvolver um senso crítico e desenvolver uma noção de comunidade bem como uma preocupação em relação ao meio ambiente. Esse projeto é de extrema importância já que leva em consideração o descarte de óleo que é um problema crônico da mecânica



Coleta e descarte

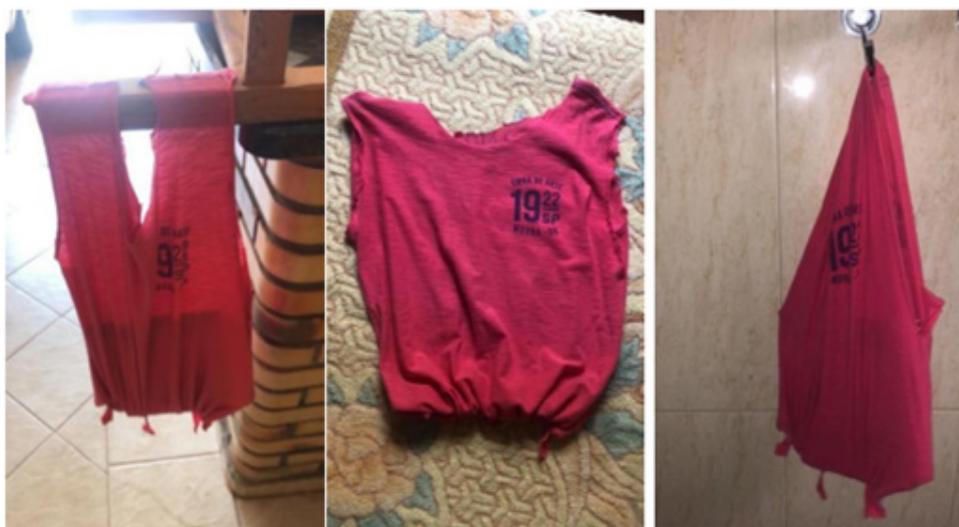
Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

Este trabalho, teve o intuito de diminuir a circulação das “famosas” sacolinhas plásticas que são muito utilizadas e desperdiçadas durante o ano, com isso a ideia é de utilizar roupas velhas para fazer sacolas retornáveis, que seguram cerca de 50% a mais que as plásticas e são utilizadas por tempo ilimitado. Sendo assim o objetivo é fazer com que as pessoas tenham consciência do afeto que o plástico tem na nossa sociedade praticando a ecologia, utilizando menos plásticos e reutilizando roupas que iriam por ventura jogar fora. Dessa forma foi entregue para as pessoas algumas sacolas e mostrando a utilidade e facilidade de fazer, mostrando todos seus benefícios e como um simples ato estaria mudando o meio ambiente e a forma que a gente utiliza as coisas.

Impacto social das atividades: As pessoas ficaram surpresas e adoraram a iniciativa, utilizaram nossa sacola e fizeram teste de resistência com ela, ouviram e admiraram como que podiam fazer em casa algo que aguenta mais peso do que as sacolas comuns de plástico (muitas vezes vendida) em mercados grandes.

Impacto para o ensino: Os alunos tiveram contato direto com um problema ambiental de extrema relevância atualmente. Já que o descarte de sacolas de plástico e de outros utensílios é um problema crônico da sociedade moderna. A ideia é desenvolver a ideia de cidadania e de respeito ao meio ambiente.



Projeto prato cheio

Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

Foi utilizado o modelo de metodologia de projeto ágil. Após pensar, chegou-se a conclusão que este modelo seria mais adequado ao nosso modelo de projeto. Uma metodologia ágil, ao contrário das tradicionais, é adaptável ao rumo que o projeto toma durante a execução. O planejamento é feito de forma interativa, ou seja, as características são definidas de acordo com as entregas. Se uma etapa do projeto acaba levando mais tempo para ser finalizada, por exemplo, o cronograma se adapta a esse imprevisto. Por isso, a tolerância a mudanças é muito maior. Por ser mais flexível, a metodologia ágil é mais usada por startups e organizações, que não são tão familiarizadas com a gestão de projetos clássica. Assim, têm mais liberdade para fazer mudanças no planejamento e se adequar às mudanças rapidamente. Além disso, a ágil, é útil também para iniciativa de projetos como idealizamos que podem tomar ou inovar-se constantemente, o que exige metodologias mais adaptáveis. Apresentação de um cronograma do projeto: 1. Divulgação da proposta em redes sociais; 2. Identificar todos os parceiros do projeto; 3. Fazer relatório próprio para auferir resultados; 4. Criar listas de itens para otimização de etapas do projeto; 5. Criar banco de imagens para consultas futuras; 6. Alcançar 10 cestas até relatório final da proposta. O modelo de projeto que fora proposto foi colocado em pratica e o resultado obtido foi muito além do esperado pois o contato e interação com a comunidade trouxe conhecimento de campo significativos e esclarecedores, que por sua vez, tornam as ações com intenções mútuas e múltiplas.

Impacto social das atividades: Apesar de todo o trabalho ter sido prejudicado em função da COVID 19 que além do risco de contaminação elevou também o preço dos itens básicos de consumo como arroz feijão entre outros que eram fundamentais no projeto. Mesmo com esse grande obstáculo conseguimos montar as 10 cestas básicas como esperado e ainda conseguimos 21 cestas no total. Levando em consideração os obstáculos e os resultados obtidos consideramos o nosso trabalho um sucesso absoluto e algo que poderia com mais investimentos se tornar algo permanente na sociedade. Hoje é possível dizer com toda a certeza que o trabalho realizado ajudou sim muitas famílias e quem sabe alguém poderá matar a sua fome antes de dormir. No momento de entrega das cestas decidimos não fotografar as pessoas pois nem todo mundo gosta de se expor em um momento de fragilidade então para a privacidade de cada um decidimos não fotografar o momento de entrega das cestas básicas.

Impacto para o ensino: O aluno teve contato direto com um problema social decorrente da pandemia de COVID-19, época turbulenta para a sociedade como um todo, o desenvolvimento desse trabalho foi fundamental para criar um maior senso de cidadania no aluno.



Coleta de lixo em terreno baldio

Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

A metodologia empregada foi a de avaliar o local pessoalmente após vista a necessidade de ação social para com o mesmo. Quando visitado, o local de perto se mostrou mais problemático que o esperado, com diversos tipos de resíduos, em sua maior parte plásticos e resíduos orgânicos, provenientes de marmitas ou refeições cozidas/consumidas no local. Com uma breve listagem, foi determinada a quantidade de material e horas a serem empregados para a limpeza do local. Sendo assim, algumas semanas depois o grupo se reuniu e começou o processo de limpeza. Após algumas horas de coleta e separação, o terreno se encontrava limpo, então foi instalado um banner voltado para o trânsito, orientando que não fosse jogado lixo ali, como um trabalho de conscientização esperando que a população geral aderisse à campanha. O resíduo coletado foi descartado em lixeiras categorizadas de acordo com seu tipo, e se era orgânico ou não. Com parte do objetivo alcançado, o grupo aguardou a próxima oportunidade para retornar ao local e analisar os resultados finais. Alguns integrantes do grupo puderam passar algumas vezes pelo local ainda dentro dos primeiros 15 dias, observando um baixo (para não dizer inexistente) índice de poluição, talvez proveniente de resíduos jogados de veículos passando pelo local. Os membros decidiram parar e recolher o pouco lixo encontrado, tentando maximizar o esforço para manter o apelo de ambiente limpo. Ao mesmo tempo o grupo tentou manter contato com a empresa situada próxima ao terreno para tentar acordar uma parceria de manutenção do local, vide que o grupo sozinho não dispõe dos recursos para o mesmo. A secretaria do Desenvolvimento Urbano, Planejamento e Habilitação (SEDUH) também foi procurada para consulta da possibilidade de uma limpeza regular com profissionais e maquinário, bem como coleta e descarte apropriados. No entanto, não foram obtidas respostas de nenhuma das partes, provavelmente pela alta demanda por parte do órgão público responsável e da falta de interesse do órgão privado para ajudar a manter tal parceria. Após algumas semanas, o grupo se propôs a visitar o local para fazer um levantamento do progresso de trabalho de conscientização, e o mesmo se apresentara num estado pior que o inicial, com diversos tipos de resíduos no local, pneus, móveis, até mesmo lixo contaminante/perigoso.

Impacto social das atividades: Apesar do resultado insatisfatório, a proposta original do grupo foi mantida. A ideia do mesmo era tentar conscientizar e não fazer a manutenção do local. Isso exigiria tempo, dinheiro, equipamento e apoios dos setores público e privado, o que não houve. Talvez numa situação assim, ideal, dentro de algumas semanas fosse possível observar um resultado mais satisfatório e que, a longo prazo, pudesse ser permanente.

Impacto para o ensino: Os alunos tiveram noção a conscientização em relação a cidadania e em relação a proteção ambiental. Foi verificado que ações individuais são importantes, porém não alteram o problema estrutural, sendo importante uma solução coletiva para realmente melhorar as condições sociais.



Construção de bicicleta de carga modelo Long-John

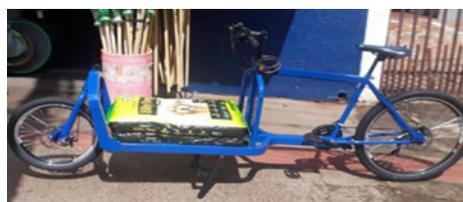
Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

Este modelo de bicicleta de carga foi desenvolvido para ter versatilidade e atender as demandas de locomoções, logística, movimentação de carga ou até mesmo em situação de lazer que exigem um compartimento de carga, tendo como diferencial grande facilidade de condução e ótima mobilidade. Nosso modelo de Chassi foi feito em aço 1045 reforçado com pintura, design, rodas aro 20 na dianteira e 26 na traseira, pneus de cravo e câmaras reforçadas, garfo com sistema de direção por barra com articulações e pivôs, freio a disco na dianteira e na traseira, manetes em alumínio, e marchas Roda livre 7 velocidades, pedivela 3 coroas, selim com bloqueio para ajuste de altura, base de carga que permite fixação do módulo de carga, cavalete com sistema de molas e buchas adequado para estacionamento e sustentação da carga. A utilização de aros de diferentes tamanhos é devido ao centro de gravidade de bike, como a intensão é de carregar carga um centro de gravidade baixo é o adequado pois auxilia no equilíbrio e também na sua segurança. Se fossem usados aros iguais 20" teria um centro de gravidade baixo porém a bicicleta não iria desenvolver velocidade, conseqüentemente teria pouca estabilidade. O nível do compartimento de carga é o mesmo do centro da roda dianteira por esse mesmo motivo. Resolvemos utilizar o método de movimentação por barras, por ser mais robusto, de fácil regulagem e de grande segurança. O ângulo de direção do guidão e do garfo dianteiro é diferente para que seja transmitido menos vibrações para o guidão e para que não ocorram acidentes. A redução é de 4/5 suponhamos uma volta completa, 100% no garfo, no guidão será apenas 80% de volta. Optou-se pela coroa tripla que possui uma maior redução de esforço. O desenho do quadro foi inspirado no modelo Bullit, modelos mais simples foram analisados porém a estabilidade e o alívio de peso deste foram superiores. Um teste prático foi feito carregando 60kg de carga, teste esse que mostrou a sua eficiência e versatilidade, apesar de seu tamanho a sua dirigibilidade é incrível, mesmo com carga. Seu peso ficaria entre 22kg (montada) peso este que foi mantido, porém a utilização de diferentes componentes na bicicleta pode influenciar neste valor. Foram analisadas e quantificadas quantas entregas foram feitas com a moto no mês antes da sua utilização, e quantas entregas foram feitas utilizando a cargo bike, as distâncias médias também serão comparadas, e as demais entregas que serão contempladas por esse meio de transporte. Pode observar um aumento nas entregas e nos lucros isso porque a bike possibilitou fazer entregas menores, o que seria inviável para uma moto. O custo final da bike ficou em R\$1.000 aproximadamente pois algumas peças como quadro de uma bike aro 26 foram doados em razão da finalidade do projeto, e demais custos podem variar dependendo dos componentes utilizados na sua montagem. Chegamos à conclusão de que o projeto é viável e possibilita grandes melhoras nas entregas, no aumento dos lucros, e também na redução de custos visto que o combustível não será utilizado, proporcionando a redução de poluentes que é um fator primordial para este projeto.

Impacto social das atividades: O projeto será útil em Supermercados, empresas de correspondências, e em entregas de grandes portes por exemplo, visto que o custo de utilização é bem baixo e a agilidade delas são excelentes se comparado a outros meios de transporte.

Impacto para o ensino: O resultado esperado pelo grupo de alunos envolvido se dá principalmente, pelo desenvolvimento industrial e tecnológico atualmente alcançado pelo estado. Este projeto é concebido para a implantação de um projeto de qualidade que atenda às necessidades do mercado. Para delinear o projeto foram realizadas discussões entre o grupo de alunos. Sugestões apresentadas foram discutidas e avaliadas quais ideias beneficiariam um grande e distinto grupo de pessoas.



Manutenção de infraestrutura em um asilo

Local de realização: Lar dos velhinhos, localizado na R. Ponta Grossa, 70 - Zona 08 – Maringá – PR.

Descrição das atividades realizadas:

Iniciando o projeto, uma equipe realizou vistoria no asilo avaliando quais maçanetas e travas devem ser trocadas com urgência para ser concertada primeiro e depois passarmos às demais. Priorizando os lugares de maior circulação, cozinha e banheiros, assim em caso de acidentes ou até mesmo incêndios, até a finalização do projeto, reduzimos o número de vítimas. As maçanetas arredondadas devem ser retiradas. Maçanetas do tipo alavanca em quartos, puxadores nos banheiros e barra pânico na cozinha devem ser instaladas. As trancas devem ser colocadas nos banheiros e entradas do asilo. Assim mostrando se a porta está ou não trancada para saber se o banheiro está ocupado. Realizar vistoria completa em dois dias, para fazer uma planilha com a planta do asilo, quantas portas e quais são necessários reparos urgentes. Dois dias para pesquisar valores e realizar compras de materiais para realizações de manutenção e troca de peças quando necessário. Assim que todas as peças necessárias para iniciar as manutenções estiverem disponibilizadas, será realizada a manutenção e instalação com prazo previsto de duas semanas. Por fim, deve-se retornar ao asilo dois meses após as trocas e as manutenções realizadas para ser verificado se estão confortáveis e se conseguiram se adaptar as mudanças. Porém foi aguardando o retorno do pessoal responsável pela liberação das visitas ao asilo, mas devido ao momento delicado no cenário atual que o mundo está enfrentando por conta da pandemia (Covid-19), mesmo com a vacinação em dia (tanto os alunos quanto os idosos que residem no asilo), enfrentamos dificuldades para colocar em prática nosso objetivo inicial do projeto, pois os funcionários e os idosos não estavam se sentindo seguros para a abertura de seus portões, o que é totalmente compreensível, visto que, os idosos estão dentro do grupo de risco acerca da doença.

Impacto social das atividades: É sabido que ao realizar as manutenções e adaptações ao Lar dos Velhinhos, muitos deles teriam a sua vida facilitada como, locomoção e fazer com que eles se sintam úteis novamente sem necessidade de ficar pedindo ajuda a todo momento, com essa facilitação eles poderiam se tornar mais ativos e de certa forma mais independentes para ir e vir, o que tornaria a condição de vida deles ainda melhor, pois quanto mais ativa uma pessoa de idade avançada é, mais realizada ela se sente e isso ajuda até mesmo nas condições físicas e mentais dessas pessoas. Por conta do não cumprimento das atividades descritas nos outros bimestres, realizamos a compra de 4 cestas básicas, uma por integrante do grupo, a fim de ajudar alguma instituição, como a princípio iríamos realizar as manutenções em lar de idosos, decidimos beneficiar o Lar dos velhinhos, localizado na R. Ponta Grossa, 70 - Zona 08 – Maringá – PR. 8.

Impacto para o ensino: Foi traçado um novo objetivo com o mesmo dever em ajudar o próximo. Foi então que surgiu a ideia de realizar um gesto de amor e carinho para com os senhores e senhoras que vivem no asilo através de doações. Como o objetivo foi mudado ao final do terceiro bimestre, não foi possível obter doações de cestas básicas e foi pensando nisso que todos os integrantes do grupo se juntaram para comprar 4 cestas básicas para serem entregues ao asilo Lar dos Velhinhos. Dessa forma, lamentamos por não ser possível o cumprimento do objetivo inicial desse projeto que seriam as manutenções e adequações dos espaços a serem frequentados pelos idosos e seus funcionários, que iriam possibilitar uma considerável melhoria no dia a dia de todos.



Coleta de lixo eletrônico

Local de realização: Paranacity – PR.

Descrição das atividades realizadas:

Realização da coleta destes resíduos eletrônicos, acompanhando durante o desenvolvimento (ao mesmo tempo que desenvolvemos o projeto social) e um estudo de viabilidade de execução de reciclagem no próprio município. O marketing foi realizado em canal único, na rede social Facebook. Com a publicação, buscávamos a conscientização das pessoas e o convite para que destinassem os materiais eletrônicos de maneira correta. Esta destinação poderia ocorrer em dois formatos, o primeiro era o lixo propriamente dito, onde o material não estava mais em condições de uso, já o segundo tinha como objetivo a coleta de materiais eletrônicos que ainda apresentavam condições de uso, mas acabavam sendo esquecidos e acumulados. O segundo formato de coleta tinha o objetivo de direcionar estes materiais para a reutilização, apresentando locais corretos para seu uso. O foco, foi direcionar para estudantes do ensino médio que não possuíam estes materiais para realizarem seus estudos. Por fim, realizamos a coleta dos materiais e direcionamentos como informado no cronograma, por meio do contato com empresas licenciadas que realizam este tipo de recebimento. Com a coleta do material, realizamos a separação conforme descrito na metodologia. Dois dos componentes coletados, um computador e um teclado, foram classificados como em bom estado e destinados a um estudante do ensino superior.

Impacto social das atividades: O projeto, embora definido, apresentou baixa adesão da população, indicando possibilidade de mudança para possíveis sequências, como a mudança nas estratégias de marketing ou de pontos de coleta. Entretanto, esta destinação apresentou ótimos resultados e conscientizou as pessoas afetadas, principalmente em relação a doação de componentes para pessoas que necessitavam. A democratização de acesso a itens eletrônicos garante maior conforto e acesso a uma sociedade moderna, além de garantir acesso a uma gigantesca base de conhecimento, a internet.

Impacto para o ensino: Foi concluído que a participação de empresas como fornecedoras de materiais eletrônicos utilizados, mas em bom estado, garantiriam altos números de aproveitamento e acesso.



 Lobato Ericles
 10 de julho · 🌐
 Bom dia!
 Comunico através deste que tanto eu quanto o Lucas faremos a coleta de lixo eletrônico. Caso tenham lixo eletrônico em casa e estejam pensando em jogar, por favor não joguem no lixo comum, entrem em contato conosco e faremos a coleta para uma futura destinação apropriada, pensando no bem de todos.
 Ligação/WhatsApp: (44) 95... e 95...


LIXO ELETRÔNICO
 Vamos dar o destino adequado!
 Ajude a manter a saúde em
 nosso querido município!



Construção de lixeira para coleta de lixo reciclável

Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

A ideia da equipe foi desenvolver um projeto de ponto de arrecadação para coleta de materiais recicláveis, tal ponto de arrecadação vai ser fabricado em aço e sendo unidos por soldas conforme conhecimento adquirido em nosso curso, estes materiais serão vendidos para empresas que fazem o recebimento dos materiais e pagam em dinheiro, todos os ganhos serão revertidos em fraldas geriátricas que serão doadas para asilos, ou algum suprimento que possa estar em falta nos asilos, a ideia é fazer com que nosso projeto incentive a comunidade a olhar com outros olhos os asilos que hoje necessitam de muita ajuda e nem sempre estão em foco para ajuda da comunidade. O projeto então, será instalado de forma definitiva nas empresas parceiras, seguindo um ciclo de coleta e venda dos materiais, cujo lucro será convertido em doações de fraldas geriátricas e donativos para asilos. Após obter material necessário para elaboração do projeto, estes foram encaminhados para uma empresa apta a executar serviços de corte e montagem. O processo de fabricação e montagem foi supervisionado por membros do grupo, estes também arcaram com o custeio de tal serviço. Após a execução o equipamento foi encaminhado à uma empresa parceira, que engajada se voluntariou como ponto de coleta de recicláveis. O equipamento permaneceu instalado pelo período de dois meses, onde de maneira cíclica era feito o levantamento e venda do material coletado.

Impacto social das atividades: Após o período citado anteriormente, todo o material reciclável coletado foi vendido sendo que, os recursos obtidos foram contabilizados e utilizado na compra de alimentos não perecíveis. A princípio o intuito da arrecadação seria realizar doações para um asilo, este definido no início do projeto. Porém a administração da instituição passou a ser representada pela Prefeitura Municipal de Maringá, após análise e consenso da equipe, foi definido que os alimentos arrecadados seriam doados a uma família carente, visto que a prefeitura tem maior dificuldade de atingir tais famílias, comparado a uma instituição regida pelo poder público. Os itens recicláveis foram vendidos e dessa forma foram adquiridas cestas básicas.

Impacto para o ensino: A equipe encerrou o projeto com imenso orgulho e satisfação, pois o sentimento de desenhar, projetar e executar um trabalho com êxito é sempre recompensador, porém o fato de poder colaborar com famílias menos favorecidas através do trabalho desenvolvido enriquece de forma exponencial o conceito de responsabilidade social dos membros da equipe e parceiros envolvidos no projeto. Posteriormente o dispositivo foi cedido a uma empresa que atua no ramo de distribuição de cerveja, onde o responsável pelo negócio se comprometeu a permanecer coletando latas de alumínio e os recursos obtidos no pós-venda serão convertidos em alimentos e produtos essenciais, sendo posteriormente doados a famílias carentes do município de Maringá. A experiência nos proporcionou grande aprendizado e conhecimento ao decorrer do ano e aproveitamos a oportunidade para agradecer a cada um envolvido diretamente ou indiretamente no projeto.



Gestão de resíduos consciente em tornearias

Local de realização: Centro Universitário Ingá (Uningá).

Descrição das atividades realizadas:

Tomando como frente a crise econômica e social atual, o projeto gira em torno de uma reeducação dos centros metais/mecânicos sobre a reutilização e reciclagem das matérias primas. A pandemia no Brasil trouxe muito prejuízo para o país, um deles foi a falta de materiais essenciais para a utilização em grandes centros de usinagem. Não foi somente a falta da matéria prima que prejudicou as indústrias, mas também o seu valor comercial. De acordo com a Federação das indústrias do estado de São Paulo, os constantes reajustes do aço praticados pelas siderúrgicas acumulam a incrível variação de 79% entre janeiro de 2020 e março de 2021. Portanto, o intuito do projeto é alertar e explicar para as pessoas sobre a necessidade de separar corretamente os metais (ferro, alumínio, bronze) para uma reciclagem mais efetiva. O intuito é alcançar o maior número de empresas possíveis, informando-as sobre as vantagens comerciais/econômicas e os benefícios ambientais da separação e reutilização dos materiais ferrosos e não ferrosos. De início, o projeto foi implementado em uma empresa o piloto esse método de reciclagem, visando educar funcionários na separação e gestão de resíduos. Depois de algum tempo informando sobre os benefícios e reeducando a separação, foi realizado o depósito definitivo para cada tipo de metal em um lugar padronizado e organizado. Após várias pesquisas em compradores locais fizemos uma tabela de preço para distribuir junto a panfletos e incentivar outras empresas a aderir ao mesmo.

Impacto social das atividades: O impacto social é que em empresas pequenas como por exemplo a tornearia em que foi aplicado o conceito, pode-se ver um retorno a curto prazo, além de retorno financeiro, os funcionários também se conscientizam sobre a reciclagem.

Impacto para o ensino: Como apresentado conceito básicos de gestão da qualidade foram empregados, além de organizar o ambiente de trabalho essa metodologia resulta em retorno financeiro a curto prazo.



Farmácia

A importância do SUS na saúde pública

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

O projeto contou com 4 etapas, sendo a primeira um levantamento de dados na literatura especializada e em postos de saúde sobre os principais serviços oferecidos pelo SUS e que a população desconhece. Na segunda etapa do projeto, cada turma produziu um pequeno vídeo informativo de no máximo 3 minutos (figuras 1-4) sobre o serviço escolhido. Os vídeos produzidos passaram pela avaliação da professora do PIESC. Os alunos fizeram as devidas correções sugeridas pela professora e em seguida os vídeos foram postados nas páginas do Instagram dos cursos de farmácia.

Impacto social das atividades: As mídias sociais podem ser conceituadas pelas lentes do construtivismo com características variáveis de aprendizado formal e informal deixando de serem vistas apenas como uma ferramenta de entretenimento na comunidade em geral, mas ganhando notoriedade por impactarem na saúde (Souto, et al. ,2021). Dessa forma, o projeto apresenta uma forma de levar à sociedade informações corretas e seguras sobre os serviços oferecidos pelo SUS por meio publicações em redes sociais.

Impacto para o ensino: As atividades de extensão desenvolvidas como parte da formação na universidade são de extrema importância por promoverem a ampliação do conhecimento teórico-prático ensinado aos discentes em sala de aula, além de permitirem a (re)criação de novos saberes e práticas. Dessa forma, este projeto contribuiu para que os alunos se aprofundassem em questões de saúde coletiva, além de capacitação do trabalho em equipe e conhecimento de novas tecnologias. Por fim, vale ressaltar que as mudanças em relação à construção do conhecimento que estão ocorrendo nas instituições de ensino superior são devido à pandemia e de caráter provisório, se faz necessário destacar ainda, a importância da extensão universitária para o desenvolvimento humano e ambiental dentro desta nova realidade



Campanha Rotary/Uningá sangue solidário

Local de realização: Hemocentro Regional de Maringá.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos do primeiro e segundo ano do curso de farmácia se deslocaram até o Hemocentro Regional de Maringá, localizado na Av. Mandacaru, 1590 - Parque das Laranjeiras (Ao lado do Hospital Universitário) para realizar a doação de sangue. Ao término solicitaram uma declaração de doação, a qual foi anexado no moodle, para cômputo de horas PIESC e certificação do aluno. O aluno que não se enquadrou como doador apto indicou uma pessoa para doar em seu lugar. A declaração emitida foi anexada no moodle para que as horas de PIESC fossem computadas ao aluno. A participação deste projeto foi pontuada no primeiro bimestre da disciplina PIESC.

Impacto social das atividades: Na situação atual da pandemia de Covid-19, uma das muitas consequências é a diminuição no número de doadores de sangue, no entanto, as enfermidades continuam existindo apesar da pandemia. Pacientes com câncer, bebês prematuros nas Unidades de Terapias Intensivas (UTIs), gestantes que precisam de suporte para hemorragia durante o parto, pacientes crônicos, pessoas com anemia falciforme, entre outras doenças que continuam demandando cuidados médicos. Neste sentido, os alunos se mobilizaram e fizeram campanhas em redes sociais para despertar o interesse pela doação de sangue não apenas em outros alunos, mas também em familiares e amigos.

Impacto para o ensino: Os alunos aprenderam por meio de uma apresentação que as doações podem ajudar até quatro pessoas, porque cada doação de sangue pode dar origem a um concentrado de hemácias, um plasma, uma plaqueta e um crio precipitado.



Universidade Estadual de Maringá
HOSPITAL UNIVERSITÁRIO REGIONAL DE MARINGÁ
HEMOCENTRO REGIONAL DE MARINGÁ (Convênio UEM - ISEP/SESA)
 Av. Mandacaru, 1600 - Fone: (044) 3011-8400
 CEP 87083-249 - MARINGÁ - PARANÁ

HEMOPAR MARINGÁ

ATESTADO

Atestamos para os devidos fins que Rosileia Souza de Mello

compareceu para:

Doação de sangue, conforme Lei nº 1075-27/3/1950 expedido para justificativa de 01 (um) dia de afastamento ao ano.

Compareceu para triagem de doação de sangue, no período _____

Orientação médica, respondendo a solicitação deste Hemocentro no período _____

Compareceu para cadastro de medula óssea, no período _____

Maringá, 06/04/21

Diego Gajun Silva
 Médico
 CRM-PR/29559

"Doar é Amar"

E-mail: hemomaringa@sesa.pr.gov.br

Delivery trote solidário

Local de realização: Uningá.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos de todos os anos do curso de farmácia fizeram doações de alimentos no drive solidário organizado pela Uningá, após a doação os alunos registraram por meio de uma foto e anexaram no moodle como forma de avaliação.

Impacto social das atividades: Com o aparecimento da pandemia ocasionada pelo novo coronavírus (SARSCoV-2), o distanciamento social se tornou a principal forma de prevenção desta doença, o que interferiu no desenvolvimento das atividades de extensão universitárias, cuja interação no contato entre as pessoas eram a principal característica. Essa medida, fundamental para conter o avanço da pandemia, traz consigo inúmeras consequências esperadas no campo econômico e social, dentre elas o aumento da miséria e da fome. Diante dessa problemática, os alunos do curso da farmácia de todos os anos fizeram doações de alimentos delivery trote solidário organizado pela Uningá.

Impacto para o ensino: A ação foi realizada com o propósito de minimizar os impactos sociais e econômicos, bem como para preservar as vidas dos moradores da cidade de Maringá.



Outubro rosa

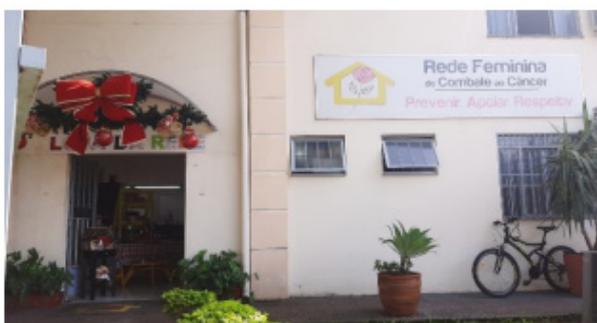
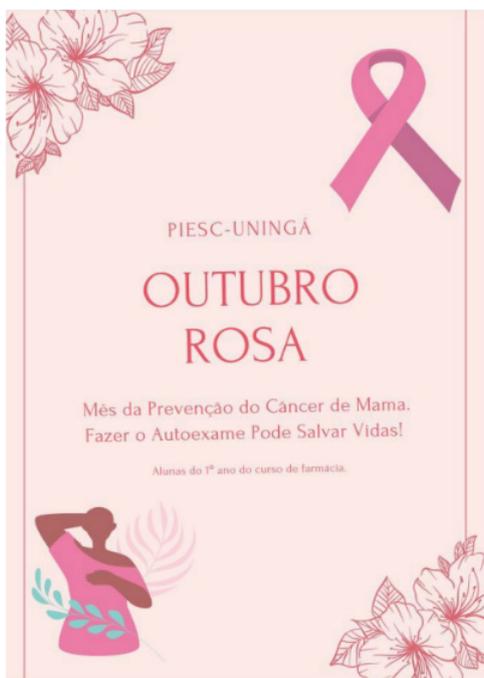
Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os acadêmicos de farmácia de todos os anos fizeram banners virtuais informativos a respeito do câncer de mama. A ação de conscientização foi realizada durante o mês de outubro, os alunos que deveriam fazer com que a mensagem chegasse à todas as mulheres, por meio de suas redes sociais. No final da ação, os alunos fizeram doações de absorventes, alimentos e demais itens de higiene pessoal à rede feminina de combate ao câncer. Estes itens foram sugeridos pela instituição.

Impacto social das atividades: A mídias sociais podem ser conceituadas pelas lentes do construtivismo com características variáveis de aprendizado formal e informal deixando de serem vistas apenas como uma ferramenta de entretenimento na comunidade em geral, mas ganhando notoriedade por impactarem na saúde (Souto, et al. ,2021). Dessa forma, o projeto pode compartilhar informações e promover a conscientização sobre o câncer de mama.

Impacto para o ensino: O projeto proporcionou aos alunos um aprofundamento em questões de saúde da mulher considerando as competências adquiridas nas diferentes etapas da graduação.



Campanha para aumento de doações de sangue

Local de realização: Hemonúcleos, bancos de sangue, UBS, estabelecimentos de saúde em geral. Os locais variaram de acordo com o grupo que realizou os trabalhos.

Descrição das atividades realizadas:

O projeto começou a ser executado com a realização de uma palestra (LIVE) com convidado Dr. Gerson Zanusso Junior, diretor do banco de sangue de Maringá. A partir da live, os alunos aptos a realizarem a doação de sangue dirigiram-se a locais apropriados e fizeram a doação de sangue; os alunos não aptos indicaram alguém para realizar a doação. Após vivenciarem esta importante experiência, os alunos elaboraram material informativo sob a forma de folders, panfletos e cartazes, os quais foram distribuídos à comunidade de sua respectiva cidade. Além disso, os alunos produziram material para divulgação em mídias sociais, tais como arte visual e vídeos de conscientização da população para a doação de sangue. Este material foi publicado nas redes sociais dos alunos. Este mesmo material também foi disponibilizado para divulgação em UBSs, UPAs e hospitais dos municípios onde os alunos estão alocados. Durante a execução das atividades, o tutor de polo fez o gerenciamento das execuções, o que permitiu a avaliação da participação de cada aluno. Também, o material produzido foi postado no ambiente online do aluno para que fosse previamente avaliado pelo docente (tutor), antes da divulgação. E por fim, os alunos elaboraram portfólios, contendo o material produzido, informações pertinentes sobre a atividade executada e anexos dos registros fotográficos. O portfólio e material informativo foram anexados ao ambiente do aluno, em campo específico, alocado dentro da disciplina de PIEESC I, o qual foi avaliado pela coordenação de curso.

Impacto social das atividades: Esta atividade impactou diretamente na comunidade, com a inserção de informações e incentivo a realização de ações de extrema importância para a saúde coletiva e bem-estar geral da população. O envolvimento e o apoio de futuros profissionais da saúde ajudam a garantir maior impacto da ação, aumentando o reconhecimento social de que doar sangue é um ato de solidariedade que salva vidas e que os serviços que fornecem sangue e produtos sanguíneos seguros são um elemento essencial de todos os sistemas de saúde.

Impacto para o ensino: Como formadores de futuros profissionais de saúde, ações deste nível impactam na construção de farmacêuticos humanistas, que vão além das habilidades e competências esperadas para um farmacêutico. Através destas ações ensinamos empatia, solidariedade, compaixão; atitudes e qualidades que são essenciais a excelentes profissionais da saúde.



Campanha de conscientização para garis e catadores de recicláveis

Local de realização: Associações de garis e catadores, ONGs, órgãos municipais de atendimento a estes trabalhadores no município ou bairro escolhido pelos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

O início do projeto aconteceu por meio de um levantamento do número de trabalhadores garis e catadores do município em que os alunos residem e também, a verificação de qual o tipo de coleta (geral, seletiva) que acontece no município analisado. Após, os alunos observaram se os trabalhadores fazem uso de luvas, sendo um importante EPI, visto os riscos físicos e biológicos que esses trabalhadores estão expostos diariamente. Dessa forma, os alunos realizaram a parceria com setores públicos ou privados para doação de luvas e outros EPIs, julgados necessários. Os grupos elaboraram um material informativo a fim de atualizar os trabalhadores da coleta de lixo e coleta de recicláveis do município ou bairro, além de um material informativo para orientação da população sobre a separação e descarte correto de lixo. Todos os materiais foram anexados pelos alunos no ambiente online da disciplina para que o docente (tutor) avaliasse previamente, antes da divulgação. Ao final, os alunos descreveram por meio do portfólio, a execução do projeto com as informações sobre os trabalhadores envolvidos com a coleta do lixo, a experiência vivenciada ao realizar a divulgação sobre a importância do uso de EPIs e doação dos EPIs para esses trabalhadores garis e da orientação da população em relação aos benefícios da coleta seletiva, além de anexarem os registros fotográficos.

Impacto social das atividades: O projeto impactou a comunidade de maneira positiva, devido às orientações e ações realizadas que são grandemente importantes para a população, meio ambiente, para os trabalhadores envolvidos nesta área considerada insalubre e para a saúde de uma maneira geral.

Impacto para o ensino: Os projetos desta dimensão acabam por contribuir na formação de futuros profissionais da saúde por proporcionarem o desenvolvimento principalmente da prática humanista, por ações que ensinam a empatia, solidariedade; essenciais a profissionais de saúde de excelência.



Plantas medicinais comunitárias

Local de realização: Centros comunitários, escolas, creches, hortas comunitárias já implantadas, jardins comunitários, asilos. Os locais variaram de acordo com o grupo que realizou os trabalhos.

Descrição das atividades realizadas:

A execução inicial do projeto ocorreu com a escolha do local onde seria executada a implantação do horto de plantas medicinais, em seguida a escolha de, no mínimo, cinco plantas medicinais e das condições de cultivo para plantio destas juntamente com o auxílio de alunos do curso de Agronomia. A localização dos canteiros variou de acordo com o grupo, sendo asilos, escolas, centros comunitários e outros. Posteriormente, houve a criação de placas de identificação relacionadas às plantas medicinais escolhidas, contendo nome popular, nome científico e uso comum que foram fixadas no canteiro de acordo com as respectivas plantas. Os alunos desenvolveram também, um material informativo que continha orientações sobre o uso terapêutico correto das plantas medicinais, os possíveis riscos em relação à toxicidade e a manutenção dos canteiros. Este material foi postado no ambiente online do aluno, sendo avaliado pelo tutor previamente à divulgação. Por fim, foi descrito pelos alunos um portfólio avaliativo contendo as informações apropriadas sobre todo o processo de desenvolvimento e execução do projeto, contendo anexos de registros fotográficos.

Impacto social das atividades: Este projeto demonstrou uma grande importância, visto que mesmo que as plantas medicinais se apresentem como substrato para fabricação de medicamentos, também continuam sendo utilizadas em práticas populares e tradicionais como remédios caseiros e comunitários, mantendo ainda vivo um processo conhecido como medicina tradicional. Portanto, a orientação sobre o uso terapêutico correto destas plantas é fundamental para a população tratar diferentes males e ainda, evitar possíveis casos de intoxicação.

Impacto para o ensino: Com este projeto foi possível evidenciar que é de extrema importância ações voltadas para comunidades, principalmente quando executadas por futuros profissionais da saúde. Dessa forma, os alunos foram apresentados à fitoterapia e desenvolveram a capacidade de pesquisar sobre a utilização correta de plantas medicinais e ainda, conseguiram transmitir as orientações para benefício da população local.

Nome: capim limão (*Cymbopogon citratus*)



Partes utilizadas: folhas.

Indicação: o capim-limão melhora a digestão e trata de alterações de estômago, possui ação anti-inflamatória e analgésica, melhora de dores de cabeça, sinusite, dor de barriga, enxaquecas e tensão muscular, protege a saúde do coração, melhora no tratamento de colésterol e pressão arterial, diminui inchaço e alivia os sintomas da gripe. Forma de uso: Chá de capim limão: Colocar 1 colher (chá) das folhas picadas numa xícara e cobrir com água fervente. Tampar, esperar esfriar, coar muito bem e beber a seguir. Tomar de 3 a 4 xícaras por dia.

Compressas: preparar o chá e depois mergulhar um pedaço de pano limpo nele, aplicando na região doente. Deixar atuar por pelo menos 15 minutos, além disso, a partir de suas folhas pode-se obter o óleo essencial de capim limão, que pode ser utilizado na aromaterapia para aliviar os sintomas de gripe, assim como para repelir em insetos, devendo para isso utilizar 3 a 5 gotas em um difusor.

Contra indicações: o consumo de planta pode causar enjoo, boca seca e diminuição da pressão arterial, podendo provocar o diáspora. Quando é utilizado na pele, o capim limão pode provocar queimaduras principalmente quando se expõe ao sol em seguida. Por isso, é importante lavar a região imediatamente após a sua utilização.

Nome: Guaco (*Mikania glomerata* spreng)



Partes utilizadas: folhas.

Indicação: Guaco, também conhecido por anacardium, saponariteira ouerva de anão, é uma planta medicinal que contém cumarina, flavonóides e taninos, composto com propriedades analgésicas, anti-inflamatórias e antioxidantes, além de possuir efeito broncodilatador e expectorante, ajudando no tratamento de problemas respiratórios, como bronquite e asma. Chá de guaco pode ser preparado assim: em 1 litro com limão, mel ou leite.

Preparo: Para fazer o chá de guaco basta ferver em uma panela, 150 ml de água e adicionar 1g de folhas secas ou 2g de folhas frescas de guaco, deixando o fogo em seguida. Tampar e deixar decantar por 5 a 10 minutos. Coar e beber logo em seguida. Beber até 2 xícaras por dia. O guaco não é indicado para pessoas com alergia a essa planta, para pessoas com câncer, hipertensão, diabetes e doenças no fígado.

Contra indicações: Essa planta não deve ser consumida por crianças menores de 1 ano, assim como deve ser evitado por mulheres grávidas ou que estejam amamentando. Além disso, o guaco possui cumarina, um componente com alto antioxidante, e por isso, não é recomendado para pessoas que utilizam medicamentos anti-oxidantes.

QUE TAL UM CHÁZINHO?

VOCÊ ESTÁ USANDO CORRETAMENTE A SUA PLANTA MEDICINAL?



PLANTAS MEDICINAIS FAZEM BEM, MAS É PRECISO USÁ-LAS COM CUIDADO.

Nome: hortelã-pimenta (*Mentha x piperita*)



Parte utilizada: folhas e flores das extremidades

Indicação: cólicas, gases e problemas hepáticos Via oral Forma de uso: infusão - 3 colheres de café em 1 xícara de chá. Posologia: utilizar 1 xícara de chá, 2 a 4 vezes ao dia.

Contra indicações: pessoas que possuem história de lacto, refluxo gástrico grave, mulheres grávidas e que estão amamentando. O chá de hortelã também não está liberado para crianças menores de cinco anos, "para o mamão que costuma a hortelã pode causar falta de ar e asfixia".

Nome: melissa ou erva-cidreira (*Melissa officinalis*)



Parte utilizada: flores das extremidades

Indicação: cólicas abdominalmente, ansiedade e insônia (colherete suave) Via: oral Forma de uso: infusão - 1 a 2 colheres de sobremesa em 1 xícara de chá. Posologia: utilizar 1 xícara de chá, 2 a 3 vezes ao dia.

OBS: Deve ser consumida com moderação, se esta planta medicinal for consumida em quantidade excessiva ou por tempo maior do que o recomendado, pode causar náuseas, vômitos, dor abdominal, tontura, diminuição da frequência cardíaca, sonolência, queda da pressão e respiração ofegante.

Contra indicações: pessoas que utilizam medicamentos para dormir, pois podem ter seus efeitos sedativos aumentados e causar sonolência excessiva. A erva-cidreira também pode interferir no efeito de remédios para tensão, devendo ser feito apenas com orientação do médico, nesse caso. Além disso, é recomendado que mulheres grávidas ou em amamentação consultem o obstetra antes de consumi-la erva-cidreira.

Nome: alecrim (*Rosmarinus officinalis*)



Parte utilizada: folhas

Indicação: distúrbios circulatórios e digestivos, atua contra inspetções e excitante Via: tépico - oral Forma de uso: infusão - 1 a 2 colheres de sopa em 1 xícara de chá. Posologia: aplicar no local afetado, 2 vezes ao dia ou utilizar 1 a 2 xícaras de chá ao dia. Contra indicações:

Contra indicações: O chá ou tintura deve ser evitado na gravidez ou lactação, menores de 12 anos, hipertensão e pessoas com diabetes. A ingestão de doses elevadas provoca irritação gastrointestinais e refluxo. A essência de alecrim pode ser irritante para pele.

Embora sejam naturais e isentas de receitas médicas, as plantas medicinais não estão isentas de reações adversas. Fique atento as orientações para o uso racional e seguro dessas plantas.





Atualização em procedimentos de coleta de materiais biológicos para servidores municipais

Local de realização: Unidades Básicas de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento e outros órgãos municipais que realizam coleta de material biológico.

Descrição das atividades realizadas:

Inicialmente, os alunos realizaram uma busca sobre os procedimentos de coleta de materiais biológicos, considerando as diretrizes nacionais. Os alunos pesquisaram também em um material de apoio disponibilizado no ambiente online (SBPC/ML - Recomendações da Sociedade Brasileira de Patologia Clínica/Medicina Laboratorial). Em seguida, houve a elaboração de um material informativo por meio de slides, o qual abordou dois temas: uso correto de EPIs e procedimento correto para coleta de urinas e fezes; procedimento para coleta de sangue venoso e hemocultura. Deste modo, os alunos promoveram a organização de palestras nos campos escolhidos para a execução das atividades, mediante autorização dos concedentes. As palestras ocorreram em dias diferentes e com duração máxima de 30 minutos, promovendo a atualização e qualificação de servidores do setor de coleta (sangue, urina e fezes) de órgãos municipais. O material foi anexado ao ambiente online do aluno, sendo avaliado pelo tutor anteriormente à divulgação. Para finalização do projeto, os alunos realizaram um portfólio contendo os registros fotográficos da execução e descrição das etapas realizadas e a experiência vivenciada por meio das orientações transmitidas no treinamento.

Impacto social das atividades: O projeto impactou diretamente na comunidade local, visto que é de suma importância a atualização dos procedimentos de coleta para que erros laboratoriais sejam evitados. Dessa forma, com a orientação transmitida pelos futuros profissionais de saúde, os servidores foram capazes de compreender a importância da utilização de EPIs e da padronização da fase pré-analítica relacionada à coleta de materiais biológicos.

Impacto para o ensino: O projeto proporcionou aos alunos o conhecimento sobre os cuidados e procedimentos descritos pelas diretrizes nacionais em relação à coleta de materiais biológicos, permitindo que os mesmos fossem capazes de realizar um treinamento para servidores municipais. Assim sendo, houve troca de experiências e foi possível observar o quão importante é sempre estar de acordo com os procedimentos já padronizados, para que erros não aconteçam e influenciem diretamente à população.



Fisioterapia

Ação solidária para associação norte paranaense de reabilitação

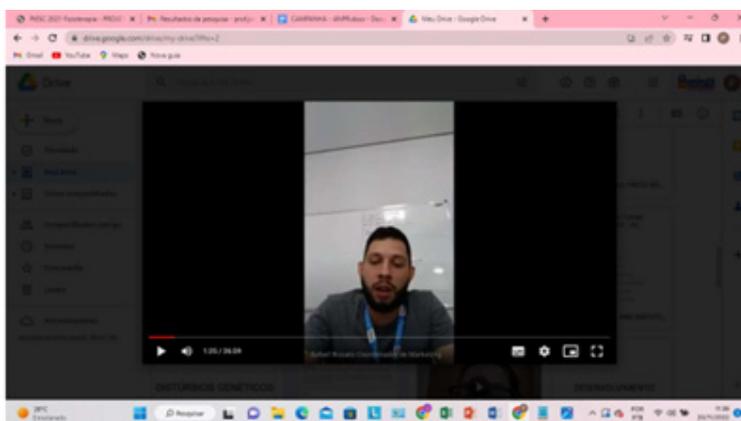
Local de realização: Unidades Básicas de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento e outros órgãos municipais que realizam coleta de material biológico.

Descrição das atividades realizadas:

No primeiro momento os acadêmicos participaram de uma “live” com profissional Rafael Risato – coordenador do marketing da UNINGÁ para conhecer a dinâmica da mesma e Live sobre “O Uso das redes sociais como ferramenta de divulgação”. Em seguida os acadêmicos conheceram sobre a da Associação Norte Paranaense de Reabilitação por meio de um vídeo feito pela professora Jociely Parrilha Mota Furlan. Os acadêmicos tiveram com a assistência social Eneide Talarico que demonstrou a importância da instituição com o responsável da oficina ortopédica Thiago. Como atividade os acadêmicos construíram uma campanha de marketing para divulgar a ANPR nas redes sociais e após a aprovação da professora utilizaram as redes sociais para a divulgação. Alguns folders que foram feitos para divulgação em redes sociais dos programas da ANPR. Todo o trabalho foi destinado para o fomento institucional da ANPR e revertidos para utilização nas atividades da associação.

Impacto social das atividades: Com a divulgação dos alunos a ANPR arrecadou fundos para seu desenvolvimento e melhorias na oferta de atenção ao processo de reabilitação dos pacientes assistidos pela associação.

Impacto para o ensino: Os acadêmicos conheceram o trabalho da ANPR e assim puderam compreender melhor o papel de cada profissional na instituição e a suas inter-relações. Além disso ganharam experiência em como realizar divulgações de empresas em redes sociais e puderam reverter os recursos para o crescimento da instituição ANPR, auxiliando no desenvolvimento e oferta de serviços para a comunidade dentro do processo de reabilitação.



Aquisição e desenvolvimento da linguagem

Local de realização: CEMEI.

Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre Aquisição e desenvolvimento da linguagem.

Impacto para o ensino: Alunos aprenderam a informar a população por meio de cartaz informativo com dados referentes à aquisição normal da linguagem.



ORIENTAÇÕES SOBRE ESTIMULAÇÃO DA LINGUAGEM EM BEBÊS E CRIANÇAS

<p>Dicas de estimulação Bebês até 2 anos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Converse muito e sempre. Ele ouve e assimila tudo o que é falado, através de palavras, tom de voz e expressões faciais. 2. Invenção de linguagem. Apresente os nomes dos objetos, alimentos, animais e pessoas que convivem com o bebê, reservando ele no mundo da linguagem. 3. Conte em todo canto. Conte no banheiro, na cozinha e no trânsito. As músicas infantis, mesmo aquelas inventadas, são excelentes para estimulação de linguagem. 4. Leia tudo. Ao ler para o seu filho, você estimula a imaginação, possibilita que ele amplie o próprio vocabulário e se prepare para a fase de alfabetização infantil. 5. Brinque, brinque e brinque. O desenvolvimento da linguagem também é favorecido pelos momentos de diversão e faz-de-conta. 	<p>Dicas de estimulação Crianças de 2 a 5 anos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seja objetivo. Com crianças menores, utilize palavras simples e frases curtas. 2. Pronuncie as palavras corretamente. Fale corretamente, usando boa articulação e entonação. Evite falar de forma infantilizada, utilizando diminutivos, ao pedir para que ele repita palavras e corrija quando necessário apenas repetindo a palavra da forma correta. 3. Dê à criança a oportunidade de falar. Não atenda prontamente quando ela tentar se comunicar por meio de gestos, mesmo que você saiba o que ela deseja. 4. Dê espaço. Não fale o tempo todo com a criança, dê espaço no conversar para que ela tenha oportunidade de responder à sua maneira. 5. Conte histórias, cante músicas, leia livros, explore os objetos e sons do ambiente. 	<p>Dicas de estimulação Crianças de 5 anos +</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estimule a criança a ter interesse por livros. 2. Invente histórias junto com seu filho. Isso estimula a linguagem, o pensamento e o senso de humor. 3. Utilize jogo da memória, quebra-cabeça, que estimulam a atenção, concentração, conceitos e fala. 4. Aumente gradualmente a complexidade do vocabulário que você usa para se comunicar com a criança. 5. Leia, faça perguntas, deixe-o adivinhar e que vai acontecer a seguir; aponte para imagens e descreva-as peça ao seu filho para fazer a mesma.
---	---	--

O QUE DEVO OBSERVAR NA CRIANÇA E PENSAR EM PROCURAR UM FONOAUDIÓLOGO?

Até 2 anos, é esperado que a criança já organize suas palavras (ex: que papai), devendo ser compreendido por familiares próximos, principalmente pelos pais.

Até 3 anos, espera-se que a criança forme frases e emita palavras que contenham os sons p, b, m, r, t, d, c, g, f e v e se compreenda por pessoas de fora do seu círculo.

A partir dos 4 anos, a criança começa a melhorar as emissões dos sons h, x, r, m e as encontros consonantais com r (grato) e com l (lar).

Até 5 anos, a aquisição dos sons da fala está praticamente concluída, podendo-se encontrar ainda algumas dificuldades espontâneas e habituais de acordo com a emissão de determinados sons.

Quando há um atraso em relação ao que é esperado em cada fase do desenvolvimento, a recomendação é discutir o que foi observado com um fonoaudiólogo.

Referências: (BRASIL) FUNDAÇÃO DE Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). (2013). Manual de diagnóstico e tratamento de Transtornos Mentais. São Paulo: Elsevier. 2013. 400p. ISBN: 978-85-352-1000-0. Disponível em: <http://www.fapesp.br/>

ALUNA: NEREE MENEZES PAIXÃO. Curso de Fonoaudiologia, Uningá, 2º Sem-2022. ATIVIDADE DA DISCIPLINA PIESC.

ESTÍMULO PARA AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM E DA FALA (ATÉ 2 ANOS):

- **Promova o contato visual:** Agache, fique na altura da criança para que ela consiga olhar nos seus olhos; segure os objetos atrativos perto do seu rosto e nomeie antes de ofertá-lo; brinque de "cachou".
- **Compartilhe a atenção:** Use brinquedos atrativos, faça-o funcionar após a criança se interessar e olhar para você; use bolhas de sabão e assopre após a criança olhar para você.
- **Use gestos:** aponte incentive a criança a apontar suas preferências; brinquedos, guloseimas que estejam fora do seu alcance; mostre figuras em livros e incentive o apontar após a nomeação.
- **Estimule a intenção comunicativa:** incentive a criança a fazer escolhas simples: entre guloseimas; ofereça brinquedos que necessitem de auxílio para serem adivinhados.
- **Propicie a troca de turnos:** Observe as brincadeiras espontâneas e passe a brincar junto: construa torres, enfileire objetos, mostrando a vez de cada um; use jogos que envolvam o respeito à vez de cada um.
- **Estimule a compreensão verbal:** Forneça uma ordem verbal e garanta que a criança a execute. Se necessário use pistas físicas ou visuais. Vá ampliando o repertório e as informações à medida que a criança as executa.
- **Amplie o vocabulário:** Brinque com onomatopias, cante músicas e incentive a criança a completá-las; promova a produção de verbos de ação em contexto apropriado: "dá", "toca", use livros e incentive a criança a nomear personagens ou ações.
- **Brinque de faz de conta:** Utilize objetos inusitados para representar determinada função: bloco de madeira como telefone; brinque de faz de conta com bonecos em ações cotidianas: dormir, comer.

Referências: AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 5 ed. Jannat, Porto Alegre, 2014. BONDY, A., PROET, L. Manual de Tratamento do Sistema de Comunicação por Troca de Figuras. Newark, New Jersey, 2003. BRYAN, C., COBARRAL, E. (coordenadores). Tratado de Fonoaudiologia. São José do Rio Preto: Editora UNESP, 2011.

Em caso de dúvida, procure um Fonoaudiólogo



Alcemir José da Silva Soares. E-mail: alcemirsoares@hotmail.com
Aluno(a) do 2º ano de Fonoaudiologia - Atividade da disciplina PIESC



Voz do professor

Local de realização: CEMEI / Escola.

Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre voz do professor.

Impacto para o ensino: Alunos aprenderam a informar a população por meio de cartaz informativo com dados referentes ao uso correto da voz.



Distúrbios vocais em professores

- Voz – a voz é fundamental na nossa vida e muitas das profissões dependem da voz, inclusive a do professor.
- Os distúrbios na produção de voz são chamados de disfonias e podem surgir de forma súbita ou gradual, sendo transitório ou permanente, dependendo do tipo ou lesão. O distúrbio funcional afeta as estruturas anatômicas na emissão vocal. (ANELL, 2003)
- Orientações de higiene vocal: beber água em temperatura ambiente.
- não ingerir derivados de leite antes de dar aulas, pois aumentam a secreção favorecem o abuso vocal.
- Como a maçã possui efeito adstringente, e melhora a emissão vocal.
- Evitar gritar ou sussurrar pois causam abito prejudicial as pregas vocais.
- Evitar ambientes climatizados com ar condicionado, caso não seja possível aumentar a ingestão de água.
- Faça repouso vocal após o uso intensivo da voz.
- Em caso de dúvidas, procure um Fonoaudiólogo.

Referências:
 ANELL, W. et al. Avaliação Vocal. In: LOPES FILHO, O (ED.). CAMPOTTO, A.R. et al. Novo Tratado de Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2013. p. 635-650
 ANELL, W.; LAUNZIERI, P.; BUSCH, A. Terapia Vocal. In: LOPES FILHO, O. (ed.) CAMPOTTO, A. R. et al. Novo Tratado de Fonoaudiologia. Barueri: Manole, 2013. p. 651-660.

AMANDA GIOVANA AMARAL MANSUR, E-mail: amandagamansur@outlook.com Aluna do 3º ano de Fonoaudiologia – Atividade da disciplina PIESC



PROFESSOR, CUIDADO COM A VOZ!

VOCÊ CONHECE A DISFONIA? ELA É A ROUQUIDÃO TÃO MENCIONADA PELOS PROFESSORES. CARACTERIZADA POR QUALQUER PROBLEMA NA EMISSÃO DA VOZ QUE INTERFERA NA PRODUÇÃO VOCAL APROPRIADA. PARA O PROFESSOR, ISSO PODE CONSTITUIR A INCOERÊNCIA DE DESEMPENHAR A PROFISSÃO.

- EVITAR O CONSUMO DO ALCÓOL E DO FUMO. AMBOS IRRITAM OS TECIDOS DA LARINGE E DO TRATO VOCAL. O CONSUMO EM DEMASIA ENFRACUECE O CONTROLE DA VOZ, IRRITA OS TECIDOS DA LARINGE E ACRESCA A OPORTUNIDADE DE ABUSOS VOCALIS, ALÉM DO MAIS, ESSE FATOR PODE ORIGINAR CÂNCER DE LARINGE E PULMÃO;
- CUIDADO COM OS SPRAYS E PARTILHAS BLES TEM EFEITO ANESTÉSICO, DESFAZANDO OS SINTOMAS E DESVIANDO O ABUSO VOCAL. UTILIZAR EXCLUSIVAMENTE SOB PRESCRIÇÃO MÉDICA.
- RECOMENDA-SE O AQUECIMENTO, REAQUECIMENTO (SE NECESSÁRIO) E DESAQUECIMENTO VOCAL, ANTES DAS ATIVIDADES QUE REQUEIRAM O USO VOCAL;
- PREPARE OUTROS MATERIAS DIABÉTICOS PARA TOMAR A AULA MAIS ATILITICA, PRESERVANDO O USO DA VOZ, SENDO ELE EXAGERADO NO TRABALHO É FATOR IMPORTANTE DE TRAUMA NAS PREGAS VOCALIS (MÉTODO AUDIOVISUAL);
- PROCURE NÃO BRITAR POIS COM O TEMPO AS PRÁTICAS ERGÔNICAS PODEM AFETAR A SUA QUALIDADE DE VIDA. BUSQUE APROXIMAR-SE DOS ALUNOS PARA CHAMAR ATENÇÃO OU FALAR SOLICITAÇÕES;
- FALTE COM INTENSIDADE MODERADA E TOM ABENÇURADO, SEMPRE ARTICULANDO AS PALAVRAS COM PRECISÃO, EXCLUINDO EXAGEROS PARA QUE VOCÊ SEJA BEM COMPRENSIDA E PARA EVITAR FOCAR AS PREGAS VOCALIS.

ARIELLY HEREMBEIER DE OLIVEIRA ALUNA DE FONOAUDIOLOGIA DO TERCEIRO ANO, ATIVIDADE DA DISCIPLINA PIESC 00

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Prevenção de disfagia no idoso

Local de realização: UBS ou Centro de Longa Permanência.

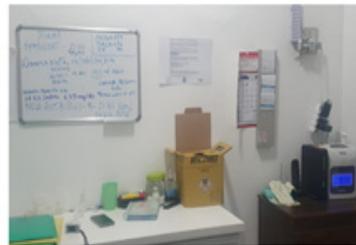
Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre Sintomas da disfagia no idoso.

Impacto para o ensino: Alunos podendo realizar promoção de saúde na deglutição dos idosos.

PIESC IV- LAR DOS IDOSOS



Casa de Repouso Alegria de Viver
Campinas – SP
Cartaz fixado ao lado de quadro informativo de medicações dos idosos na sala de atendimento.



ATENÇÃO À DISFAGIA

Fique atento aos sintomas da Disfagia

- Dificuldade para se alimentar e com qualquer tipo de consistência;
- Presença de tosse ou engargos com alimentos;
- Sensação de alimento parado (estase);
- Dificuldade para mastigar;
- Sensação de cansaço ou dispnéia após a alimentação;
- Diminuição de eventos de alimentação e quantidade;
- Mudança na consistência alimentar;
- Presença de manobras facilitadoras à deglutição;
- Ingestão de água nas refeições;
- Presença de escape oral ou saída do alimento pelo nariz;
- Coiza ou espirro durante alimentação;
- Aumento ou redução da salivação;
- Pneumonia;
- Febres sem causa aparente ou dores no peito;
- Alteração em Olfato e paladar;
- Em caso de dúvida procure um fonoaudiólogo



CUIDADOS COM QUEM TEM DISFAGIA

- ♦ As refeições devem ocorrer sempre com a pessoa sentada e acordada;
- ♦ Pedir sempre a atenção da pessoa quando ele estiver sendo alimentado;
- ♦ Solicitar que mastigue bem;
- ♦ Solicitar que não fale enquanto come;
- ♦ Alternar a introdução de líquidos e sólidos: não misturar as consistências;
- ♦ Não apressar a introdução do alimento, certificar-se de que a pessoa degluti toda a comida antes de oferecer novamente;
- ♦ Solicitar a tosse quando ele apresentar pigarro ou engasgo;
- ♦ Alimentar em ambiente tranquilo, sem distração (TV, grupo conversando);
- ♦ Realizar a higiene oral sempre após cada refeição e verificar o estado dentário da pessoa (mas estado dentário aumenta o risco para pneumonia)

A DISFAGIA PRECISA DE TRATAMENTO ADEQUADO!!!



ESTELA GONÇALVES OSORIO
E-mail: estela.g.osorio@gmail.com
Aluno de Fonoaudiologia – Quarto Ano
Atividade da Disciplina PIESC

Bibliografia:
• VINEZEL, Juliana; SCHMEL, Caroline; BULTON, Tereza. DISFAGIA EM IDOSOS. São Paulo: Book Top, 2018.
• BARCELONA, Cláudia Aparecida. MANUAIS PRÁTICO DE DISFAGIA PARA HOME CARE, 1 Edição. São Paulo: Thomson Reuters, 2018.

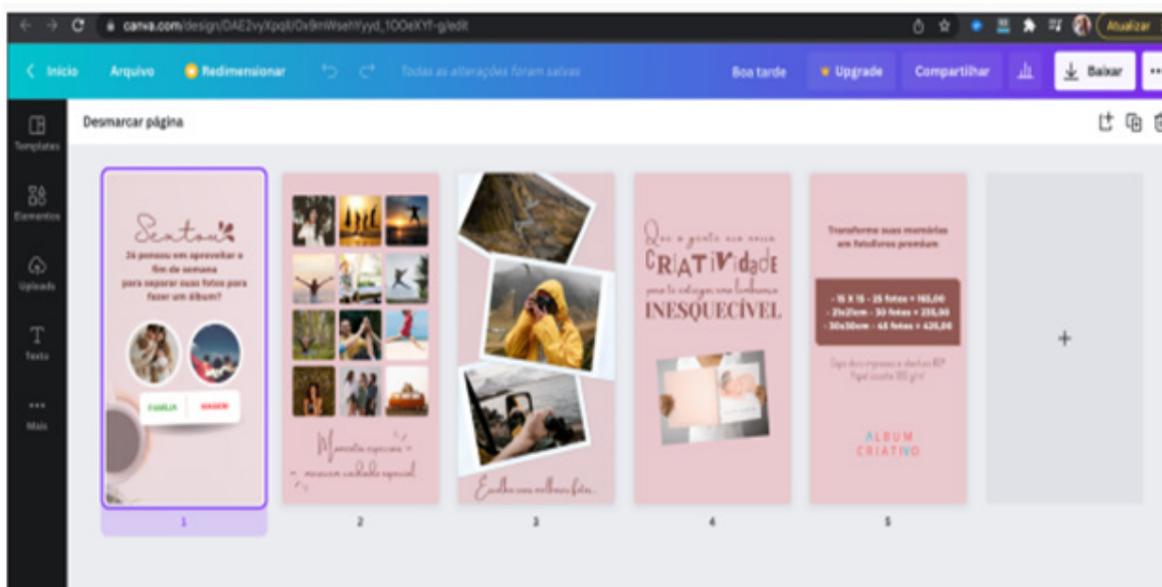
Jornalismo

Empreendedorismo e negócios locais

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir ao documentário “A importância das pequenas e micro empresas”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e comparando o conteúdo apresentado no audiovisual, com o local em que vivem. O aluno deverá escolher um negócio local e conversar com o(a) micro ou pequeno(a) empreendedor(a) sobre suas necessidades. Entender como sua ajuda, enquanto comunicador, pode ajudar na divulgação do negócio, na otimização da comunicação e no impulsionamento das vendas. Depois, o aluno deverá criar, ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no da empresa ou do(a) empreendedor(a). Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.

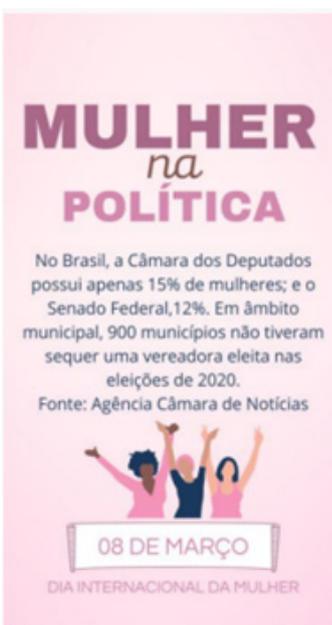
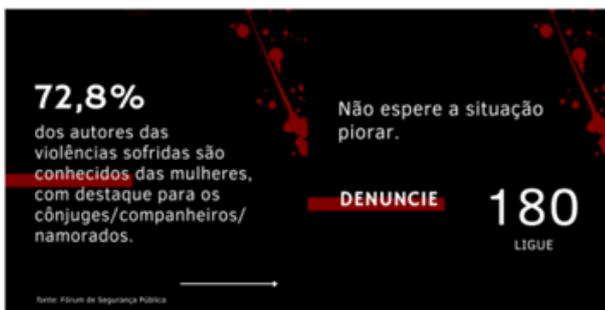
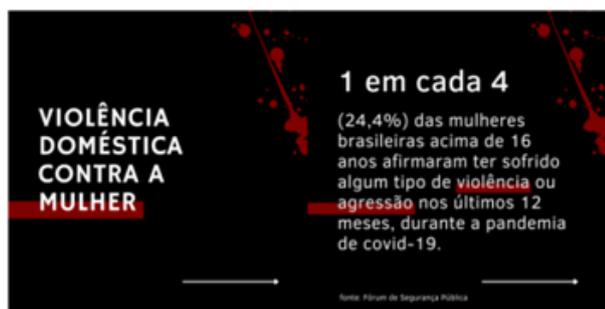


Violência contra a mulher

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir o documentário “Silêncio das inocentes”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, talvez sobre situações que vivenciou ou conhece. Os alunos devem pesquisar sobre os tipos de violência contra a mulher e acerca da Lei Maria da Penha. Se tiver oportunidade ou conhecer mulheres que sofrem ou sofreram qualquer um dos tipos de violência prevista na lei, converse para entender mais sobre essa realidade. Depois, deverão criar, ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no de alguma empresa, organização ou instituição. Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.



Educação ambiental e sustentabilidade

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

O aluno deverá assistir o documentário “Uma verdade inconveniente”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, comparando com a realidade em que está inserido. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, comparando com a realidade em que está inserido.

LOCAIS E HORÁRIOS DE DESCARTE DE LIXO EM CIANORTE

- Pilhas e Baterias:** segunda a sexta, Secretaria do Meio Ambiente (Av. Pádua Nº 2000) e Divisão (Av. Paraíba Nº 1142)
- Móveis e materiais:** segunda a sexta das 8 às 17:30, sábado das 8 às 12, Av. Santos Dumont Nº 1110 (próximo ao cemitério)
- Eletrodomésticos e Peças:** Vitória Municipal Benefício Zaccariol, R. Afonso Pena Nº 205
- Embalagens de Aplicações:** segunda a sábado, Cianorte PR 035
- Orgânicos Residenciais:** de segunda a sábado, realizado pela Saneap.
- Entulho e Poda de Árvores:** segunda a sexta das 08 às 17:30, sábado das 8 às 11, até 2m³, Mãe Biela.
- Óleo Lubrificante:** Lei Nº 12385-10, mesmo local de compra
- Medicamentos:** Farmácias e Drogasias
- Lâmpadas:** segunda a sexta das 08 às 16, Supermercado Perpetuo (Av. Itália) e Farmácia Nº 001 e Divisão (Av. Pádua Nº 2000)
- Papel, vidro, plástico, metal:** labor de coleta, área de coleta: segunda a sábado das 08 às 17:30h, Associação de Reciclagem (Av. Municipal) sempre com os Affus Amarelos.

FONTE: [HTTPS://WWW.CIANORTE.PR.GOV.BR/PAGINA/MEIO-AMBIENTE](https://www.cianorte.pr.gov.br/pagina/meio-ambiente)

facebook

Jessica Matias adicionou uma nova foto.
Agora mesmo

RECICLAGEM
VOCÊ JÁ RECICLOU SEU LIXO HOJE?

ORGÂNICO

PLÁSTICOS E METAIS

PAPÉIS

Toque para marcar uma localização

Impactos da ação humana no Meio Ambiente

- Assoreamento dos rios:** Diagrama mostrando o nível da água antes e depois do assoreamento.
- Desertificação:** Imagem de terra rachada e seca.
- Infer fertilidade dos solos:** Imagem de um solo seco e sem vegetação.
- Poluição da água:** Imagem de um rio poluído com lixo e resíduos.
- Perda de espécies vegetais e animais:** Imagem de um dinossauro em um ambiente natural.



Como posso ajudar na preservação do meio ambiente?

• **Escolher fontes limpas**

Escolha fontes que geram o mínimo impacto ambiental possível, para ajudar o planeta

Bullying e educação cidadã

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos deverão assistir 3 vídeos com a temática “Bullying e educação cidadã”, após assistir as reportagens, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, comparando com a realidade em que está inserido. Posteriormente, o aluno deverá criar ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no de alguma empresa, organização ou instituição. Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.



Medicina Veterinária

I Campanha de vacinação múltipla de cães de Maringá Uningá-SEMA

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

Confecção de 3 banners, confecção de folder informativo sobre imunização - participação em 6 feiras de adoção de cães e gatos organizadas pelo Bem-Estar Animal do município de Maringá, aplicação de 150 questionários censitários. Os resultados estão em processo de tabulação e avaliação estatística. Avaliação clínica pré-vacinal de 440 animais de 3 ONGs do município de Maringá, vacinação de 400 animais. Treinamento para funcionários do Bem-Estar Animal do município de Maringá.



Nutrição

Alimentação saudável para crianças em idade escolar

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

As atividades em campo foram o desenvolvimento sensoriais de desenhos, pinturas com tinta guache, carimbos, frutas com TNT, garrafa pet, papel e papelão. Foram desenvolvidas histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, e desenvolvimento de músicas relacionadas a alimentação saudável, assim como conversa com as crianças instruindo a importância das frutas e suas vitaminas. Nas atividades executadas criou-se a interação entre os alunos e a acadêmicos indicando quais os alimentos de preferência de cada aluno através de instrução visual no caderno, através de conversação, sistema de recortes e colagens, e a utilização de máscaras para as crianças brincarem. Também foi realizada a colagem de papel crepom coloridos em folhas de frutas. Contudo, foi relacionado atividades de ensino apontado relações entre números, quantidades e frutas, como desenhar número de sementes nas melancias, encenação de histórias infantis com frutas e verduras. Também foram desenvolvidos exercícios de identificação de alimentos saudáveis e alimentos que fazem mal a saúde quando consumidos em excesso. Foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.



Alimentação saudável para crianças em idade escolar

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

Foi realizado estudo preliminar quanto a alimentação saudável para todas as faixas etárias, através da legislação vigente e cadernos desenvolvidos pelo Governo Federal, Política Nacional de Alimentação e Nutrição, Guia Alimentar para a População Brasileira. Realizou-se a discussão do trabalho dos Bancos Solidários de Alimentos, organizações sem fins lucrativos baseadas no voluntariado, sendo entidades reconhecidas oficialmente, como Mesa Brasil, ONG Banco de Alimentos, Rede de Bancos de Alimentos do Rio Grande do Sul, Organização Cidades Sem fome e Instituto Olga Kos. Na sequência, foram colocadas questões para discussão e entendimento do assunto. Posteriormente, foi realizado o acompanhamento da intervenção realizada sob a Supervisão e correção da Coordenação do curso. Foi desenvolvido um folheto ilustrativo e educativo, aprovado e validado pela professora coordenadora de Nutrição da Uningá, nutricionistas do município e corpo docente das escolas municipais. Os acadêmicos propuseram várias atividades como folder orientativo, postagens para redes sociais; desenvolvimento sensoriais de desenhos, pinturas com tinta guache, carimbos, frutas com TNT, garrafa pet, papel e papelão. Foram desenvolvidas histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, e desenvolvimento de músicas relacionadas a alimentação saudável. Bem como, a utilização da roda de conversa, sistema de recortes e colagens, como a colagem de papel crepom coloridos nas imagens de hortaliças e frutas. Realizado palestras com Nutricionista infantil; hora da pintura, onde as crianças irão colorir as frutas já aprendendo o nome e a principal função da fruta; atividade de liga liga, ligando os nomes das frutas com sua figura; atividade de Cruzadinha; dia de masterchef – onde cada semana, uma turma foi para a cozinha ajudar a preparar o lanche, uma salada de fruta, de forma divertida, colorida, com carinhas, sempre aprendendo a importância de cada fruta e a não desperdiçar.; fazer uma horta onde as próprias crianças possam cuidar. E utilizou-se a relação atividades de ensino e números, quantidades de frutas, como desenhar número de sementes nas melancias, encenação de histórias infantis com frutas e verduras. Desenvolveram exercícios de identificação de alimentos saudáveis e alimentos maléficos para a saúde quando consumidos em excesso. Foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar. Nas atividades executadas criou-se a interação entre a comunidade e os acadêmicos.



Orientações nutricionais para adultos

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

O projeto teve como finalidade o desenvolvimento de um folder de orientação nutricional, ou seja, um folheto, para divulgação e promoção de alimentação saudável com público alvo de adultos. Sendo assim, possibilitando a compreensão da integração do profissional de nutrição juntamente com o aluno e a sociedade, para fins educacionais através de sistemas de cooperação entre o estudo teórico e prático científico. O folder obteve sua divulgação pelo acadêmico pessoalmente. O acadêmico foi acompanhado pela nutricionista do local para o desenvolvimento de planos de aula para instrução da alimentação saudável para o público alvo. Foi realizado estudo preliminar quanto a alimentação saudável para adultos, através da legislação vigente e cadernos desenvolvidos pelo governo federal, Política Nacional de Alimentação e Nutrição e Guia Alimentar para a População Brasileira. Posteriormente foi desenvolvido o folheto ilustrativo e educativo, aprovado e validado pela professora coordenadora de Nutrição EAD da Uningá e nutricionista. As atividades em campo foram o desenvolvimento de histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, assim como roda de conversa com os participantes, instruindo a importância das hortaliças e frutas no corpo humano. Nas atividades executadas criou-se a interação entre o público e os acadêmicos. Também, foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.



Orientações nutricionais para gestantes

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

A intervenção ocorreu em forma de palestra e no final os participantes receberam uma lembrança que remetesse a palestra e o folder, tudo realizado de maneira presencial. O acadêmico foi acompanhado pela nutricionista do local para o desenvolvimento de planos de aula para instrução da alimentação saudável para o público alvo. Foi realizado estudo preliminar quanto a alimentação saudável para gestantes, através da legislação vigente e cadernos desenvolvidos pelo governo federal, Política Nacional de Alimentação e Nutrição e Guia Alimentar para a População Brasileira. Posteriormente foi desenvolvido o folheto ilustrativo e educativo, aprovado e validado pela professora coordenadora de Nutrição EAD da Uningá e nutricionista. As atividades em campo foram o desenvolvimento de histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, assim como roda de conversa com os participantes, instruindo a importância das hortaliças e frutas no corpo humano. Nas atividades executadas criou-se a interação entre o público e os acadêmicos. Também, foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.



ORIENTAÇÕES NUTRICIONAIS PARA GESTANTES 2021

- Estimular o consumo de feijão (fonte de fibra e folato). Consumir em média quatro vezes na semana.
- Reforçar que as duas refeições principais, almoço, jantar, devem sempre ter verduras e legumes, no dia a dia, e consumir frutas diariamente.
- Garantir o consumo de água e controlar o consumo de bebidas açucaradas, inclusive os sucos naturais (pois contém elevado valor energético e fonte de glicose).
- Consumir peixes cozidos, assados ou grelhados 2 à 3 vezes por semana, para garantir o consumo de ácidos graxos poli-insaturados, especialmente ômega 3.
- Ingerir 3 porções de laticios por dia, para garantir o aporte de cálcio, que é essencial na formação dos ossos do feto.

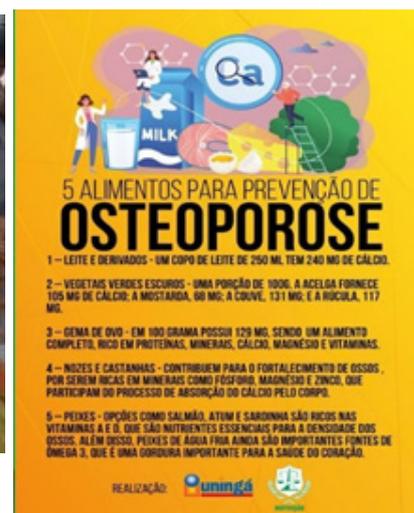
Acadêmicas: Fabiane Fernandes e Adriana Moreira

Orientações nutricionais para idosos

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

O projeto teve como finalidade o desenvolvimento de um folder de orientação nutricional, ou seja, um folheto, para divulgação e promoção de alimentação saudável com público alvo de idosos. Sendo assim, possibilitando a compreensão da integração do profissional de nutrição juntamente com o aluno e a sociedade, para fins educacionais através de sistemas de cooperação entre o estudo teórico e prático científico. A intervenção ocorreu em forma de palestra e no final os participantes receberam uma lembrança que remetesse a palestra e o folder, tudo realizado de maneira presencial. O acadêmico foi acompanhado pela nutricionista do local para o desenvolvimento de planos de aula para instrução da alimentação saudável para o público alvo. Foi realizado estudo preliminar quanto a alimentação saudável para idosos, através da legislação vigente e cadernos desenvolvidos pelo governo federal, Política Nacional de Alimentação e Nutrição e Guia Alimentar para a População Brasileira. Posteriormente foi desenvolvido o folheto ilustrativo e educativo, aprovado e validado pela professora coordenadora de Nutrição EAD da Uningá e nutricionista. As atividades em campo foram o desenvolvimento de histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, assim como roda de conversa com os participantes, instruindo a importância das hortaliças e frutas no corpo humano. Nas atividades executadas criou-se a interação entre o público e os acadêmicos. Também, foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.



Implantação de horta comunitária

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

A sementeira ocorreu em bandejas. As sementes foram selecionadas de acordo com a época de plantio da região. O tamanho médio das hortas era de 5 m x 1,1 m com largura aproximada de 60 cm. Inicialmente ocorreu os processos de preparo do solo, o transplante das mudas das hortaliças, das regas e de manutenção posterior. O preparo do solo consistirá em revirar a terra com uma enxada para a drenagem e fornecimento de oxigênio. Em seguida, as mudas de hortaliças foram transplantadas em orifícios com profundidade média de 4 cm e espaçamento de 15 cm. As laterais dos orifícios foram cobertas com substrato. No estágio de rega, as mudas foram regadas a cada 2 dias com um regador manual. Além disso, a manutenção do canteiro será realizada retirando-se possíveis ervas daninhas e sujidades do local. Finalmente, ocorrerá a colheita e a retirada das hortaliças restantes que não poderão ser consumidas.



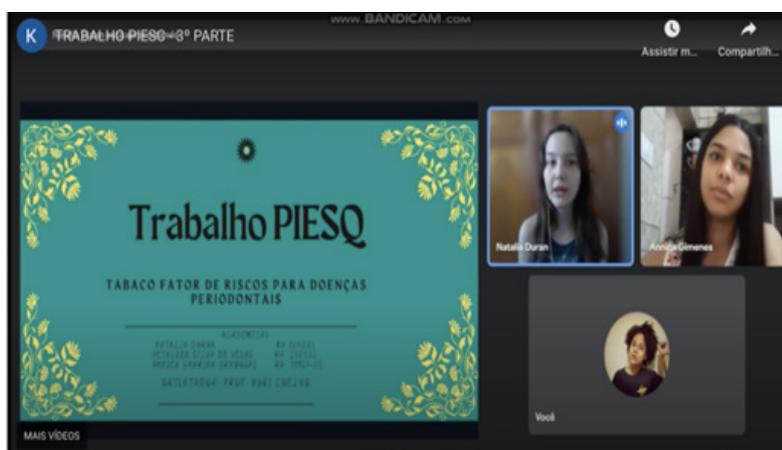
Odontologia

PIESC

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

Os discentes de Odontologia antigamente eram direcionados exclusivamente ao ensino clínico, focado na abordagem técnica e na doença. A integração do ensino-serviçocomunidade constitui um dos principais pilares na formação acadêmica na área da saúde, assim como na Odontologia. O objetivo deste projeto é promover a interação entre os acadêmicos de Odontologia do 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano integral; 1.º, 2.º, 3.º, 4.º e 5.º ano noturno assim como os professores/preceptores, e os diferentes cenários de prática, por meio da elaboração de uma atividade extensionista educativa, sobre um tema específico da Odontologia, de acordo com seu nível de formação, e da aplicação deste conhecimento, em articulação com o ensino específico na área e a contribuição com a comunidade alvo. A possibilidade do acadêmico vivenciar essa proposta presente na matriz curricular dos cursos de graduação da Uningá, garantem a conquista positiva do processo ensino-aprendizagem e a obtenção de competências específicas, contribuindo e adquirindo um perfil diferenciado deste formando. Entretanto, no ano de 2021 devido às condições decorrentes da pandemia reduziram-se as possibilidades de atividades presenciais, tanto para os alunos quanto na comunidade. Desta forma, propomos aos alunos a confecção de vídeos instrutivos e manuais com orientação sobre saúde bucal.



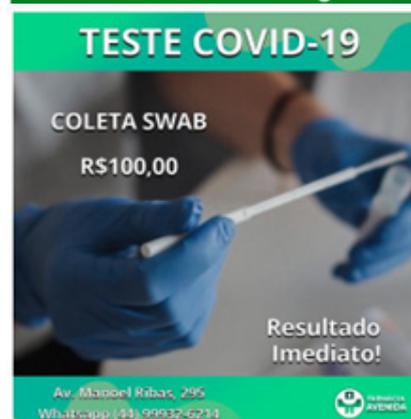
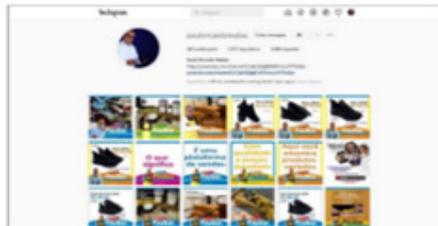
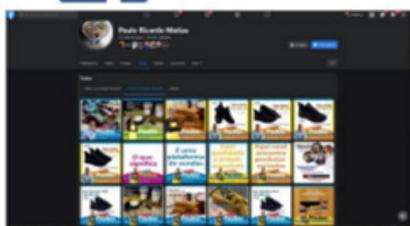
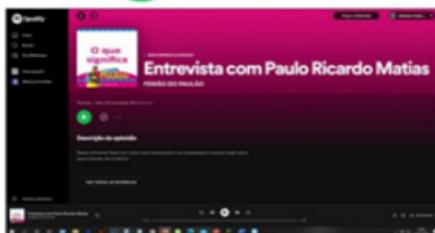
Produção Multimídia

Empreendedorismo e negócios locais

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir ao documentário “A importância das pequenas e micro empresas”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e comparando o conteúdo apresentado no audiovisual, com o local em que vivem. O aluno deverá escolher um negócio local e conversar com o(a) micro ou pequeno(a) empreendedor(a) sobre suas necessidades. Entender como sua ajuda, enquanto comunicador, pode ajudar na divulgação do negócio, na otimização da comunicação e no impulsionamento das vendas. Depois, o aluno deverá criar, ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no da empresa ou do(a) empreendedor(a). Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.

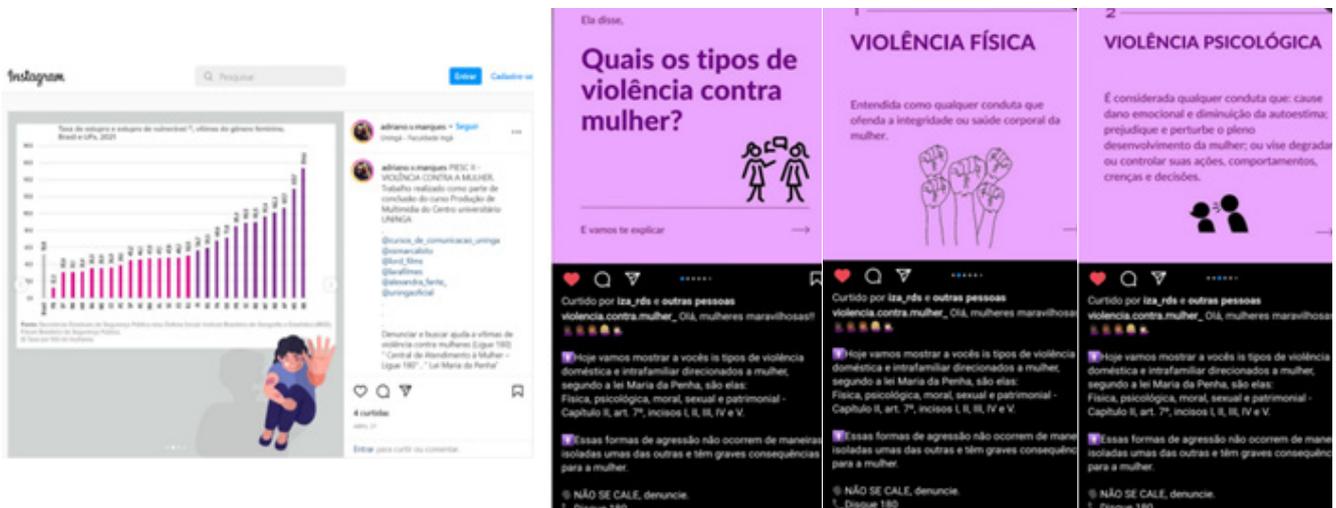


Violência contra a mulher

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir o documentário “Silêncio das inocentes”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, talvez sobre situações que vivenciou ou conhece. Os alunos devem pesquisar sobre os tipos de violência contra a mulher e acerca da Lei Maria da Penha. Se tiver oportunidade ou conhecer mulheres que sofrem ou sofreram qualquer um dos tipos de violência prevista na lei, converse para entender mais sobre essa realidade. Depois, deverão criar, ao menos, 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no de alguma empresa, organização ou instituição. Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezler, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.



TikTok



Psicologia

Saúde nos Bairros

Local de realização: Praça do Parque da Palmeiras- Maringá -PR.

Descrição das atividades realizadas:

O evento teve como objetivo principal proporcionar a população do Bairro das Palmeiras as seguintes Orientações: Como identificar o Estresse em sua forma aguda e cuidados com a saúde mental. Foram realizados cerca de 65 atendimentos com os moradores do bairro através da aplicação de Escalas de estresse e posteriormente orientação e encaminhamentos dos casos mais críticos. Também divulgamos para a população o serviço da Clínica Escola de Psicologia da Uningá.

Impacto social das atividades: A principal contribuição social foi desmitificar questões sobre Saúde Mental, sofrimento Psicológico e a necessidade de buscar auxílio em momentos de dificuldade pessoal.

Impacto para o ensino: Para os alunos foi um importante momento para colocar em prática conceitos como acolhimento e escuta especializada e principalmente ter contato com a população, preparando-os para a prática de estágios a partir do 3 ano.



Brinquedos e brincadeiras

Local de realização: Instituições públicas que realizam atendimento com crianças na primeira infância (creches, casas de acolhimento, pré-escolas).

Descrição das atividades realizadas:

O presente projeto teve como objetivo a criação de brinquedos pedagógicos a partir de sucatas e recicláveis que posteriormente forma doados a instituições de ensino pré-escolares de Maringá. Para tanto o projeto foi dividido em dois momentos: a elaboração dos brinquedos a partir do referencial teórico trabalhado na Disciplina de Psicologia do Desenvolvimento I, que utilizou teóricos Piaget, Melanie Klein e Winnicott para conceber a construção dos brinquedos. O segundo momento foi a construção do brinquedo em si, no qual os alunos foram divididos em grupos de 3 a 4 alunos e utilizaram materiais recicláveis (garrafas pet, copos, revistas, barbantes, cordas, tampinhas plásticas e de metal, etc..). Realizada a construção, foram agendadas visitas nas escolas e nas quais os alunos levaram os brinquedos e ensinaram a construção para os monitores e professores e depois foi realizada as brincadeiras com as crianças e os brinquedos.

Impacto social das atividades: A principal contribuição foi mostrar aos professores e monitores que o uso da criatividade para a construção dos brinquedos e a importância do brincar para o desenvolvimento das crianças. Desta forma, o brincar como instrumento lúdico proporciona a interação e o desenvolvimento das relações entre as crianças. Abaixo elencamos os impactos esperados:

- Promover o desenvolvimento de habilidades motoras: o controle e manuseio
- Desenvolver habilidades cognitivas nas crianças através do brincar: capacidade de síntese, elaboração e interação social
- Proporcionar aos funcionários da instituição informações sobre o desenvolvimento infantil;
- Estimular a criação de brinquedos com materiais recicláveis

Impacto para o ensino: Para os alunos, o impacto foi ver a teoria em movimento. Ou seja, mostrar que as teorias, por mais abstratas que possam ser, possuem a possibilidade de se transformar em algo concreto e assim ver seus impactos. Os alunos do primeiro ano, trabalham muito no campo teórico e desta forma, a construção trouxe a possibilidade de aguçar o desejo da aprendizagem e constatar como a Psicologia pode ser empregada em diferentes locais. Em temas de aprendizado o PIESC ajudou a compreender conceitos sobre o desenvolvimento infantil.



Feira de saúde - guarda municipal de Maringá

Local de realização: Guarda Municipal de Maringá.

Descrição das atividades realizadas:

A ação desenvolvida pelo PIESC foi realizada a partir de uma solicitação da Secretaria Municipal de Segurança Pública de Maringá com foco nos cuidados preventivos com todos os guardas municipais. Desta forma reunimos vários cursos da área da saúde da Uningá e promovemos a feira de saúde voltada para este fim. No caso, o curso de Psicologia desenvolveu ações sobre saúde mental, qualidade de vida e relacionamento, estresse no trabalho. Realizamos por volta de 80 atendimentos em 3 dias de Feira da Saúde e para tanto utilizamos escalas de stress, autoavaliação e recomendações sobre o trabalho estressante e formas de proteger a saúde mental diante de um trabalho tão desgastante.

Impacto social das atividades: O impacto esperado das ações foi proporcionar aos guardas municipais o cuidado a uma classe de trabalhadores que exerce suas funções diante de estresse e desgaste constante. Desta forma o autoconhecimento sobre potencialidade e fragilidades pode proporcionar um trabalho mais efetivo e qualidade junto à população.

Impacto para o ensino: Os alunos puderam colocar em prática noções de entrevista psicológica, reconhecimento de sinais de estresse e ansiedade, orientações sobre saúde mental.



Setembro amarelo- parceria com SICOOB

Local de realização: Mercado Fratello- Maringá.

Descrição das atividades realizadas:

Foi realizada a partir de uma parceria com o Banco Sicoob que nos convidou e cedeu o espaço para a realização da ação no Mercado Fratello, que possui um fluxo de pessoas diário e também possui um espaço similar a um auditório. Os alunos do curso de Psicologia faziam a abordagem as pessoas que ali transitavam e faziam explicações sobre o Setembro amarelo, a importância da saúde mental e a prevenção ao suicídio. Também realizaram a entrega de um folheto explicativo com um código QR CODE para que as pessoas tivessem maiores informações e também endereço da Unidades Básicas de Saúde, e Clínicas Escola de Psicologia da Uningá, UEM e Unicesumar.

Impacto social das atividades: O impacto esperado das ações foi proporcionar a população informações sobre a questão da saúde mental, prevenção ao suicídio e os locais que podem auxiliar as pessoas que estão em processo de sofrimento psicológico.

Impacto para o ensino: Para os alunos, foi importante para estudar sobre a questão do suicídio e como ajudar na prevenção. e para puderam colocar em prática noções de entrevista psicológica, reconhecimento de sinais de estresse e ansiedade, orientações sobre saúde mental.



Publicidade e Propaganda

Empreendedorismo e negócios locais

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir ao documentário “A importância das pequenas e micro empresas”, após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e comparando o conteúdo apresentado no audiovisual, com o local em que vivem. O aluno deverá escolher um negócio local e conversar com o(a) micro ou pequeno(a) empreendedor(a) sobre suas necessidades. Entender como sua ajuda, enquanto comunicador, pode ajudar na divulgação do negócio, na otimização da comunicação e no impulsionamento das vendas. Depois, o aluno deverá criar, ao menos, 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no da empresa ou do(a) empreendedor(a). Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.

Passiflora
CARDÁPIO DA SEMANA

VALORES

Caixa mista com doces gourmet e tradicionais:

Caixa com 4:	R\$: 12,00
Caixa com 6:	R\$: 15,00
Caixa com 12:	R\$: 28,00

Apenas doces tradicionais:

Caixa com 4:	R\$: 10,00
Caixa com 6:	R\$: 12,00
Caixa com 12:	R\$: 22,00

Apenas doces gourmet:

Caixa com 4:	R\$: 14,00
Caixa com 6:	R\$: 18,00
Caixa com 12:	R\$: 35,00

Ribeiro Auto Center e Lavação

OS CUIDADOS QUE SEU CARRO MERECE

Nossos Serviços

- ✓ Bombas e Óleo
- ✓ Lavagem completa
- ✓ Polimento
- ✓ Autocenter
- ✓ Higienização
- ✓ Lava e Entrega
- ✓ Cera, Massa e Cantidões
- ✓ Polimento de Farol

☎ 47 99942 3834 - 47 99620 6256

GENGIBRE 250MG
★★★★★

ATUA CONTRA PROBLEMAS DIGESTIVOS COMO NÁUSEAS E VÔMITO

ANTINFLAMATÓRIO AUXILIANDO NO TRATAMENTO DE DORES DE GARGANTA, CRIPEIS, RESFRIADOS

ACELERA O METABOLISMO E QUEIMA Gordura CORPORAL

Drogacento
FARMÁCIA E MANIPULAÇÃO

ITÁLIA
Temos **FRANGO ASSADO** Aos Domingos 😊

FAÇA SUA ENCOMENDA

☎ 99932-1094
☎ 99935-2316

Violência contra a mulher

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos devem assistir o documentário “Silêncio das inocentes”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, talvez sobre situações que vivenciou ou conhece. Os alunos devem pesquisar sobre os tipos de violência contra a mulher e acerca da Lei Maria da Penha. Se tiver oportunidade ou conhecer mulheres que sofrem ou sofreram qualquer um dos tipos de violência prevista na lei, converse para entender mais sobre essa realidade. Depois, deverão criar, ao menos, 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no de alguma empresa, organização ou instituição. Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.

Educação ambiental e sustentabilidade

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

O aluno deverá assistir o documentário “Uma verdade inconveniente”. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, comparando com a realidade em que está inserido. Após assistir ao documentário, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, comparando com a realidade em que está inserido.

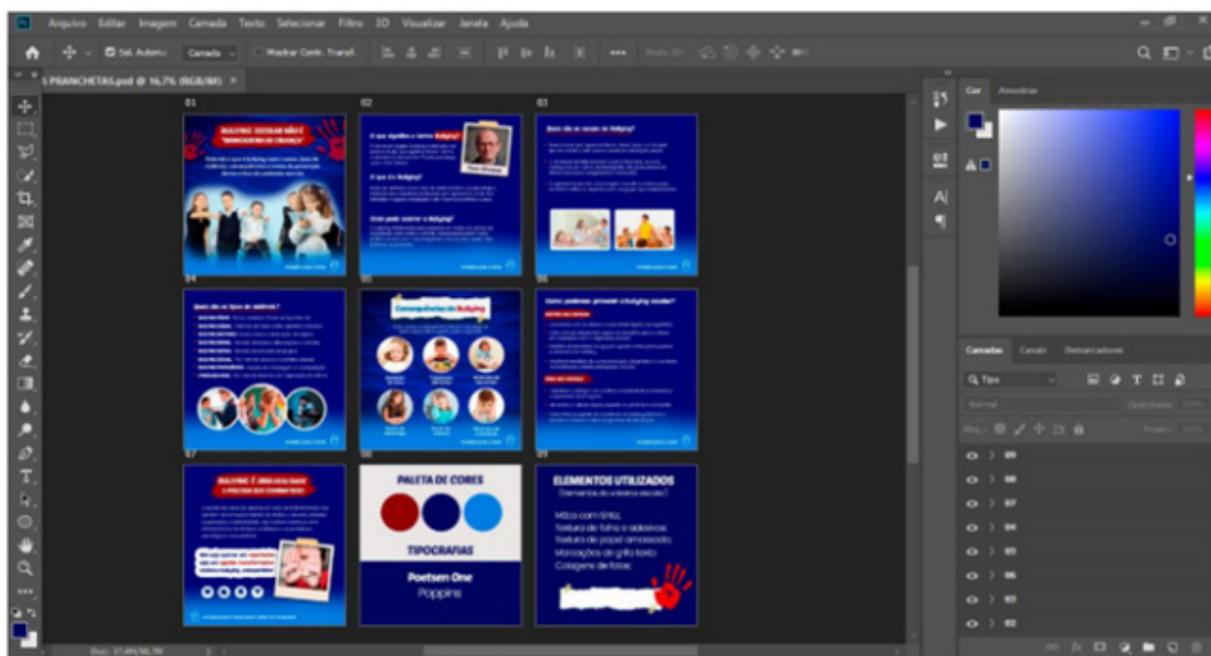


Bullying e educação cidadã

Local de realização: Residência dos alunos.

Descrição das atividades realizadas:

Os alunos deverão assistir 3 vídeos com a temática “Bullying e educação cidadã”, após assistir as reportagens, o estudante deve postar no sistema um resumo, expondo suas opiniões e, comparando com a realidade em que está inserido. Posteriormente, o aluno deverá criar ao menos 5 conteúdos para postar nas redes sociais, seja no seu perfil, no de alguma empresa, organização ou instituição. Os formatos podem ser: post estático, carrossel, vídeo para stories, Reels ou IGTV, animação, fotografia, ilustração, podcast, por exemplo. Entre as redes sociais estão o Facebook, Instagram, Twitter, Tik Tok, Deezer, Spotify, Zencaster, LinkedIn, sendo as principais.



Serviço Social

A contribuição do Serviço Social na doação de sangue

Local de realização: Município ou Região de Domicílio do aluno.

Impacto social das atividades: O desenvolvimento dos projetos no PIESC em 2021 foram de extrema importância para a sociedade que enfrentava os reflexos da pandemia do COVID 19, sendo um meio de auxiliar de forma eficiente e de contribuir com a comunidade local onde o aluno residia. Os temas aplicados das primeiras e quartas turmas de serviço social de doação de sangue foram singulares, pois neste momento apesar do isolamento social era preciso continuar movimentando a sociedade para as pessoas que estavam em internamento e necessitam de doações, sendo assim muitas campanhas foram criadas pelos alunos através de cartilhas, panfletos, pequenos vídeos em mídias sociais, entrevistas em redes de rádio. Quanto aos outros temas trabalho com famílias e comunicação social no serviço social também atingiram a sua finalidade, contribuindo com meios de acesso aos usuários da política de assistência social aos seus direitos. Foram concretizadas várias medidas para segurança dos usuários das políticas públicas – como criação de aplicativos para acesso seguro de informações sobre prevenção do COVID 19, acesso a serviços públicos, e benefícios, atividades para contribuir com a saúde mental de profissionais da saúde e assistência social e outros campos em que o serviço social atua. A aplicação dos projetos foi extremamente benéfica, tanto para os alunos quanto para a comunidade local.

Impacto para o ensino: Todas as atividades foram idealizadas com o intuito de aliar o conhecimento teórico adquirido em sala de aula com a realidade, tanto para os alunos do primeiro ano quanto para os alunos formandos. O agir profissional do assistente social é um campo amplo, sendo possível atingir de várias maneiras a sua demanda. Nestas atividades os alunos do curso de serviço social puderam experienciar a intersectorialidade do serviço social e as demandas sociais. É importante destacar que estes projetos foram realizados no momento da pandemia do COVID 19, o que exigiu uma capacidade de pensar novas práticas de atuação para atingir a comunidade dentro das exigências seguras preconizadas pelos serviços de saúde pública. Sendo assim os alunos foram contemplados com uma nova prática de ensino e extensão quase sem contato físico, e pode continuar aplicando os conhecimentos adquiridos em aula.

O Serviço Social, comunicação social e o uso da tecnologia

Local de realização: Município ou Região de Domicílio do aluno.

Impacto social das atividades: O desenvolvimento dos projetos no PIESC em 2021 foram de extrema importância para a sociedade que enfrentava os reflexos da pandemia do COVID 19, sendo um meio de auxiliar de forma eficiente e de contribuir com a comunidade local onde o aluno residia. Quanto ao tema “Comunicação Social no Serviço Social” atingiram a sua finalidade, contribuindo com novos meios de acesso aos usuários da política de assistência social aos seus direitos. Foram concretizadas várias medidas para segurança dos usuários das políticas públicas – como criação de aplicativos para acesso seguro de informações sobre prevenção do COVID 19, acesso a serviços públicos, e benefícios, atividades para contribuir com a saúde mental de profissionais da saúde e assistência social e outros campos em que o serviço social atua. A aplicação dos projetos foi extremamente benéfica, tanto para os alunos quanto para a comunidade local.

Impacto para o ensino: Todas as atividades foram idealizadas com o intuito de aliar o conhecimento teórico adquirido em sala de aula com a realidade, tanto para os alunos do primeiro ano quanto para os alunos formandos. O agir profissional do assistente social é um campo amplo, sendo possível atingir de várias maneiras a sua demanda. Nestas atividades os alunos do curso de serviço social puderam experimentar a intersectorialidade do serviço social e as demandas sociais. É importante destacar que estes projetos foram realizados no momento da pandemia do COVID 19, o que exigiu uma capacidade de pensar novas práticas de atuação para atingir a comunidade dentro das exigências seguras preconizadas pelos serviços de saúde pública. Sendo assim os alunos foram contemplados com uma nova prática de ensino e extensão quase sem contato físico, e pode continuar aplicando os conhecimentos adquiridos em aula.

O Serviço Social e o trabalho social com famílias

Local de realização: Município ou Região de Domicílio do aluno.

Impacto social das atividades: O desenvolvimento dos projetos no PIESC em 2021 foi de extrema importância para a sociedade que enfrentava os reflexos da pandemia do COVID 19, sendo um meio de auxiliar de forma eficiente e de contribuir com a comunidade local onde o aluno residia. O tema aplicado “Trabalho com Famílias” atingiu a sua finalidade, contribuindo com novas práticas e meios de acessar os usuários da política de assistência social para aquisição dos seus direitos. Foram concretizadas várias medidas para segurança dos usuários das políticas públicas – como criação de aplicativos para acesso seguro de informações sobre prevenção do COVID 19, acesso a serviços públicos, e benefícios, atividades para contribuir com a saúde mental de profissionais da saúde e assistência social e outros campos em que o serviço social atua. A aplicação dos projetos foi extremamente benéfica, tanto para os alunos quanto para a comunidade local.

Impacto para o ensino: Todas as atividades foram idealizadas com o intuito de aliar o conhecimento teórico adquirido em sala de aula com a realidade, tanto para os alunos do primeiro ano quanto para os alunos formandos. O agir profissional do assistente social é um campo amplo, sendo possível atingir de várias maneiras a sua demanda. Nestas atividades os alunos do curso de serviço social puderam experimentar a intersectorialidade do serviço social e as demandas sociais. É importante destacar que estes projetos foram realizados no momento da pandemia do COVID 19, o que exigiu uma capacidade de pensar novas práticas de atuação para atingir a comunidade dentro das exigências seguras preconizadas pelos serviços de saúde pública. Sendo assim os alunos foram contemplados com uma nova prática de ensino e extensão quase sem contato físico, e pode continuar aplicando os conhecimentos adquiridos em aula.

A contribuição do Serviço Social na doação de sangue

Local de realização: Município ou Região de Domicílio do aluno.

Impacto social das atividades: O desenvolvimento dos projetos no PIESC em 2021 foi de extrema importância para a sociedade que enfrentava os reflexos da pandemia do COVID 19, sendo um meio de auxiliar de forma eficiente e de contribuir com a comunidade local onde o aluno residia. Os temas aplicados das primeiras e quartas turmas de serviço social de doação de sangue foram singulares, pois neste momento apesar do isolamento social era preciso continuar movimentando a sociedade para as pessoas que estavam em internamento e necessitam de doações, sendo assim muitas campanhas foram criadas pelos alunos através de cartilhas, panfletos, pequenos vídeos em mídias sociais, entrevistas em redes de rádio. Quanto aos outros temas trabalho com famílias e comunicação social no serviço social também atingiram a sua finalidade, contribuindo com meios de acesso aos usuários da política de assistência social aos seus direitos. Foram concretizadas várias medidas para segurança dos usuários das políticas públicas – como criação de aplicativos para acesso seguro de informações sobre prevenção do COVID 19, acesso a serviços públicos, e benefícios, atividades para contribuir com a saúde mental de profissionais da saúde e assistência social e outros campos em que o serviço social atua. A aplicação dos projetos foi extremamente benéfica, tanto para os alunos quanto para a comunidade local.

Impacto para o ensino: Todas as atividades foram idealizadas com o intuito de aliar o conhecimento teórico adquirido em sala de aula com a realidade, tanto para os alunos do primeiro ano quanto para os alunos formandos. O agir profissional do assistente social é um campo amplo, sendo possível atingir de várias maneiras a sua demanda. Nestas atividades os alunos do curso de serviço social puderam experimentar a intersetorialidade do serviço social e as demandas sociais. É importante destacar que estes projetos foram realizados no momento da pandemia do COVID 19, o que exigiu uma capacidade de pensar novas práticas de atuação para atingir a comunidade dentro das exigências seguras preconizadas pelos serviços de saúde pública. Sendo assim os alunos foram contemplados com uma nova prática de ensino e extensão quase sem contato físico, e pode continuar aplicando os conhecimentos adquiridos em aula.