



# PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE

PIESC  
2022

# PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO ESCOLA - COMUNIDADE

**CATÁLOGO PIESC - 2022**

## Sumário

Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas .....	4
Arquitetura .....	12
Biomedicina .....	13
Direito .....	19
Engenharia Civil .....	23
Farmácia.....	28
Fisioterapia.....	38
Fonoaudiologia .....	39
Licenciaturas .....	43
Medicina .....	47
Medicina Veterinária .....	50
Nutrição.....	51
Psicologia.....	55
Radiologia.....	60
Terapia Ocupacional .....	62
Zootecnia.....	63

Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas

### Empreendedorismo social

**Local de realização:** Entidade social escolhida para cada trabalho.

**Descrição das atividades realizadas:**

Elaboração e apresentação de um projeto (modelo canvas) para uma entidade social para angariar recursos financeiros. Empreendedorismo social realizado em uma associação paranaense de amparo idosas “wajunkai” que se localiza na Avenida Londrina, 392, Zona 8 em Maringá/PR. Trata-se de uma entidade social sem fins lucrativos, fundada em Maringá no dia 17 de junho de 1975, com o objetivo inicial de acolher os imigrantes japoneses e seus descendentes. Os alunos, nesse projeto social observaram que uma das maiores dificuldades do dia a dia da instituição é a escassez de doações e contribuições. Como ação, os alunos se organizaram para contribuir voluntariamente em eventos para a arrecadação de mantimentos.

**Impacto social das atividades:** O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. Em linhas gerais, o PIESC I colabora para que as mais diversas ONGs ou entidades sociais tenham a possibilidade de angariar recursos para sustentar suas atividades, por meio dos projetos desenvolvidos pelos estudantes.

**Impacto para o ensino:** Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar importante.



CRIADO: ADRIELE BANHETE OLIVEIRA NEGOCIO: ABRIGO DE ANIMAIS TOCA DE ASSIS DATA: 28/09/2022		
REDES PARCEIRAS:	ATIVIDADES:	PROPOSTA DE VALOR:
SOCIEDADE CIVIL PREFEITURA UNIVERSIDADES EMPRESAS PRIVADAS AGROPECUÁRIAS	EDUCAR A POPULAÇÃO CASTRAR ANIMAIS DE RUA E FAMÍLIAS DE BAIXA RENDA.	INFORMAÇÃO CONSCIENTIZAÇÃO
RELACIONAMENTOS COM CLIENTE:		
	PREMIAÇÃO DESCONTOS	
SEGMENTO DE CLIENTE:	RECURSO CHAVE:	ESTRUTURA DE CUSTO:
VOLUNTÁRIOS CLIENTES DIVIDIR BAIROS	VOLUNTÁRIOS DOAÇÕES	INFRAESTRUTURA PUBLICIDADE ALIMENTAÇÃO
CANAL DE DISTRIBUIÇÃO:		FLUXO DE RECEITAS:
REDES SOCIAL E-MAIL TELEFONES	CARTEIRA DE VOLUNTÁRIOS DOAÇÕES	



### Planejamento financeiro pessoal

**Local de realização:** Empresa ou escola escolhida para cada trabalho.

**Descrição das atividades realizadas:**

Elaboração de um produto (e-book, vídeo, palestra, cartilha) para transmitir o conhecimento de educação financeira. Planejamento financeiro por meio de uma Planilha de gastos para controle financeiro. Planejamento financeiro por meio de uma organização de Fundo de Investimentos.

**Impacto social das atividades:** O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. O PIESC II colabora com a sustentabilidade financeira dos acadêmicos e comunidade, na medida em que ensina técnicas do orçamento familiar e análise de investimentos.

**Impacto para o ensino:** Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar importante.

PLANILHA DE CONTROLE FINANCEIRO PESSOAL   MOBILLS			
<b>RENDA</b>	Orçamento	Atual	Diferença
Salário	2.000,00	1.500,00	(500,00)
Renda de Juros			-
Dividendos			-
Dinheiro Inesperado			-
Reembolsos			-
Transferência de Poupança			-
Renda extra			-
Outros			-
<b>Renda Total</b>	<b>2.000,00</b>	<b>1.500,00</b>	<b>(500,00)</b>
<b>DESPESAS DE MORADIA</b>	Orçamento	Atual	Diferença
Aluguel/Parcelas do Imóvel	1.100,00	1.100,00	-
Seguros	50,00	67,00	(17,00)
Conta de Luz	43,00	52,00	(9,00)
Gasolina	7,00	7,00	-
<b>RESUMO DO ORÇAMENTO</b>	Orçamento	Atual	Diferença
Renda Total	2.000,00	1.500,00	500,00
Despesas Totais	1.345,00	1.486,00	(141,00)
Resultado	655,00	14,00	(641,00)
<b>VIDA DIÁRIA</b>	Orçamento	Atual	Diferença
Supermercado			-
Suprimentos Pessoais			-
Roupas			-
Produtos de Limpeza			-
Educação			-
Jantar/Comer Fora			-
Salão de Beleza			-
PetShop			-
Outros			-

### Planejamento de carreira

**Local de realização:** Empresa escolhida para cada trabalho.

**Descrição das atividades realizadas:**

Apresentar para profissionais um planejamento objetivo sobre carreira, para o desenvolvimento profissional. Planejamento de carreira com propósitos de um plano de ação na carreira contábil. 1º Passo: Identificar a sua situação profissional atual. 2º Passo: Definir uma área de atuação. 3º Passo: Ao escolher uma área de atuação deve-se realizar todos os requisitos necessários para atuar nessa área. 4º Passo: Definir metas e objetivos para a área que escolheu 5º Passo: Estudar sobre a contabilidade em si, e seu próprio mercado.

**Impacto social das atividades:** O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. O PIESC III é importante na gestão das carreiras, pois apresenta um modelo de planejamento. Essa preocupação desenvolve os elementos da trabalhabilidade.

**Impacto para o ensino:** Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar importante.

Figura 01 – Modelo de Plano de Carreira Linha Horizontal

Fonte: Elaborado pelo autor (2022)

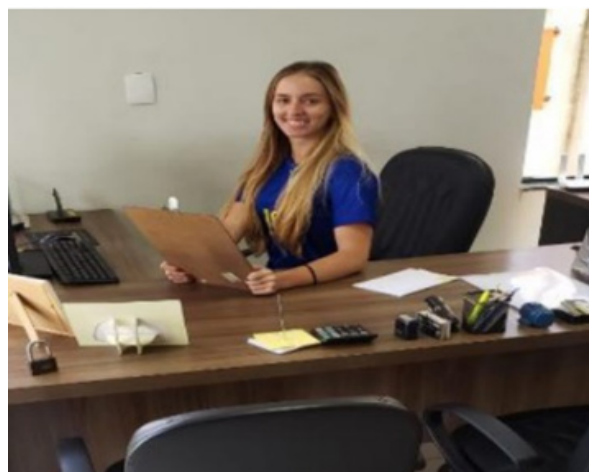


Fonte: Elaborado pelo autor (2022)

- O Organograma é dividido com as seguintes funções
- ✓ **Gestão:** normalmente é o contador responsável;
- ✓ **Administrativo e Financeiro:** ou um sócio minoritário ou uma pessoa de extrema confiança ocupa este cargo;
- ✓ **Contábil, fiscal, pessoal e legalização e consultoria:** normalmente pessoas altamente qualificadas e capacitadas

Objetivo	O que	Por que	Quem	Como	Quando	Onde
Concluir a Graduação em janeiro de 2023	Aprovação com conceito excelente	Medir o meu nível de desempenho acadêmico e aprendizado	Eu (estudante de ciências contábeis)	Dedicando 2 horas diárias de estudo	Dias de semana: 20 h às 22 h	Sala de estudo
Abrir um Escritório Contábil em março de 2023	Inserir Modelos de Planos de Carreira contábil	Oportunidades dos colaboradores de ascensão no escritório contábil.	Eu (estudante de ciências contábeis)	Investindo através da minha renda de estagiário contábil	Horário comercial: das 8 às 18 horas	Aluguel de coworking

Fonte: elaborado pelo autor (2022)



**Matriz SWOT**

**Local de realização:** Empresa escolhida para cada trabalho.

**Descrição das atividades realizadas:**

Apresentar uma matriz SWOT para uma empresa, para melhorar o processo de gestão. Matriz SWOT utilizada como ferramenta em uma empresa de terapias energéticas e produtos para bem estar e decoração “AhFlore”.

**Impacto social das atividades:** O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. O PIESC IV traz benefícios para pequenos e micro negócios, pois eles recebem os resultados de uma ferramenta útil para a tomada de decisão, ou seja, a matriz SWOT.

**Impacto para o ensino:** Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar importante

**Tabela Análise Matriz SWOT da Ahflore**

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aumentar as parcerias com profissionais habilitados a ministrar formação de novos profissionais em várias áreas terapêuticas;</li> <li>✓ Explorar e atrair público alvo;</li> <li>✓ Trabalhar com novos produtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fornecedores de longa distância ou escasso;</li> <li>✓ Custo elevado com frete;</li> <li>✓ Recessão econômica;</li> <li>✓ Novas concorrências.</li> </ul>
FORÇAS	FRAQUEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atendimento diferenciado e acolhedor;</li> <li>✓ Bom networking;</li> <li>✓ Engajamento nas redes sociais;</li> <li>✓ Produtos diferenciados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pouca experiência na gestão da área administrativa e financeira;</li> <li>✓ Acumulo de funções;</li> <li>✓ Web site inativo;</li> </ul>

**Fonte:** elaborado através de informações coletadas na Ahflore.

### Auxílio fiscal e tributário sobre Microempreendedor Individual (MEI)

**Local de realização:** Instituto de Capacitação Profissional de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Auxílio fiscal e tributário sobre Microempreendedor Individual (MEI) no Instituto de Capacitação Profissional de Maringá. Os alunos desenvolveram palestras de modo a demonstrar as vantagens, obrigações e importância em se ter um MEI. O objetivo foi levar conhecimento aos alunos que estão realizando cursos técnicos, para que possam ter noções básicas de como começar o seu negócio, bem como, os benefícios em ser um empreendedor legalizado, trazendo benefícios, dentre outros, como a contribuição para o Instituto Nacional do Seguro Social (INSS), o qual possibilita direito a aposentadoria por idade e seguros como os de acidente e maternidade.

**Impacto social das atividades:** O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. O PIESC IV traz benefícios para os micros e pequenos empresários, ao levar conhecimento sobre a importância em se constituir um Micro Empreendedor Individual, bem como suas responsabilidades fiscais e tributárias.

**Impacto para o ensino:** Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio dos projetos. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos dos temas propostos, caracterizando uma formação complementar importante.





## Condução do cultivo de hortaliças

**Local de realização:** Instituições, Cooperativas e propriedades rurais.

**Descrição das atividades realizadas:**

Foi realizado estudos constantes sobre a cultura, escolha da espécie, escolha da área para a implantação. A área destinada ao estabelecimento da cultura foi totalmente preparada observando com rigor as condições de operações de plantio, cultivo e colheita. Foi observada a escolha do modo de cultivo, seja em ambiente protegido ou cultivo à campo, para depois optar pela melhor forma. Foi realizada a coleta de solo para verificar as condições físicas e químicas do solo para então proceder as etapas de adubação na área. Para o estabelecimento da cultura, em alguns casos optou-se pela produção das mudas ou até mesmo sementeira direto à campo. Foi observado a escolha das sementes envolvendo aspectos físicos, genéticos, sanitários e fisiológicos, de modo o resultado da produção das mudas depende diretamente dos fatores abordados. Aos que optaram pela produção das mudas, escolheram o melhor substrato e especialmente, quanto a disponibilidade na região. A escolha do substrato foi feita para proporcionar a melhor condição para germinação e estabelecimento de raízes. A sementeira foi realizada de forma manual em bandejas. As condições de temperatura, umidade e luz também foram observadas para proporcionar as melhores condições para a germinação. A cultura recebeu diariamente irrigação em quantidade suficiente e de qualidade para suprir a necessidade da cultura em cada estágio de desenvolvimento. Controle de pragas, doenças e plantas daninhas foram realizados semanalmente para manter o ambiente ideal de desenvolvimento das plantas. Ao final do ciclo da cultura, a colheita dos produtos foi realizada pela equipe e o destino ficou a critério dos discentes. Os resultados preliminares e as etapas do processo foram documentados com a apresentação em palestras, relatórios e elaboração de folders. Os materiais técnicos elaborados com os resultados prévios e definitivos foram divulgados para a comunidade acadêmica do curso de Agronomia e, ainda, as palestras no formato on-line ou presenciais também foram organizadas pelos acadêmicos para a divulgação na comunidade dos polos e na sede da instituição.

**Impacto social das atividades:** Com relação ao impacto social observado durante a condução dos trabalhos, verificou-se impacto positivo em todas as comunidades que foram agraciadas pela condução das atividades realizadas pelos discentes e especialmente, aos acadêmicos envolvidos que puderam desenvolver habilidades e competências na área de horticultura.

**Impacto para o ensino:** Em se tratando do impacto no ensino, verificou-se que os acadêmicos do curso de Agronomia puderam desenvolver novos materiais, sendo estes materiais baseados em artigos científicos, circulares técnicas, boletins informativos entre outras fontes, que contribuíram de forma significativa ao enriquecimento de conhecimentos teóricos e práticos pelos discentes envolvidos.



## Coleta de sementes para produção de mudas

**Local de realização:** Instituições, Cooperativas e propriedades rurais.

**Descrição das atividades realizadas:**

As atividades foram realizadas com o uso de recomendações técnicas descritas para a correta forma de coleta de sementes florestais. Os acadêmicos foram informados sobre as árvores matrizes, especialmente sobre a população, que existe uma variação individual, ocorrendo árvores com diferentes características fenotípicas, e esta variabilidade pode acontecer entre espécies do mesmo gênero. Foram avaliados aspectos como: ritmo de crescimento, porte, forma do tronco, forma da copa, ramificação, vigor, densidade da madeira, teor de extrativo e ainda a produção de sementes. É importante levar em conta que algumas espécies produzem mais flores que outras, e isso irá interagir diretamente na produção das sementes, o que foi levado em consideração para a coleta das sementes para este projeto. A seleção das árvores matrizes para a obtenção das sementes foi levada em consideração, já que a realização da coleta de sementes deverá ser oriunda de povoamentos naturais e evitar ao máximo, obter sementes de árvores isoladas. Para o processo de coleta de sementes, sugeriu-se a colheita de plantas matrizes em um raio máximo de 20 metros uma da outra, levando em consideração, serem da mesma espécie. Também foi levado em conta que os espécimes arbóreos deveriam estar saudáveis, vigorosas e em plena maturidade. O período de coleta de sementes florestais foi observado, pois a época ideal é exatamente quando as sementes atingem seu ponto de maturidade fisiológica, no qual possuem o seu máximo poder de germinação e vigor. Os resultados preliminares e as etapas do processo foram documentados com a apresentação em palestras, relatórios e elaboração de folders. Os materiais técnicos elaborados com os resultados prévios e definitivos foram divulgados para a comunidade acadêmica do curso de Agronomia e, ainda, as palestras no formato on-line ou presenciais também foram organizadas pelos acadêmicos para a divulgação na comunidade dos polos e na sede da instituição.

**Impacto social das atividades:** Com relação ao impacto social observado durante a condução dos trabalhos, verificou-se impacto positivo em todas as comunidades que foram agraciadas pela condução das atividades realizado pelos discentes e especialmente, aos acadêmicos envolvidos que puderam desenvolver habilidades e competências na área de silvicultura.

**Impacto para o ensino:** Em se tratando do impacto no ensino, verificou-se que os acadêmicos do Curso de Agronomia puderam desenvolver novos materiais, sendo estes materiais baseados em artigos científicos, circulares técnicas, boletins informativos entre outras fontes, que contribuíram de forma significativa ao enriquecimento de conhecimentos teóricos e práticos pelos discentes envolvidos.



## Produção de mudas de espécies arbóreas

**Local de realização:** Instituições, Cooperativas e propriedades rurais.

**Descrição das atividades realizadas:**

Foram aplicadas técnicas relacionadas à profundidade e processo da sementeira, cobertura ideal das sementes nos recipientes e eventuais canteiros, densidade da sementeira e ainda a etapa de repicagem. Foi observado a questão do desbaste ou ralei, controle de plantas daninhas, espaçamento conforme ocorre o desenvolvimento das mudas, as podas para formação das mudas, etapa da rustificação, seleção das melhores mudas para indicação ao melhor local, manejo de pragas e doenças entre outras atividades. Foi sugerido realizar a sementeira diretamente nos recipientes por oferecer vantagens quando comparada à sementeira em canteiros, dentre elas: maior controle fitossanitário, movimentação das mudas, maior facilidade para comercialização dos materiais entre outros aspectos. Foi observada a qualidade das mudas, destacamos, uniformidade de altura entre as mudas, rigidez da haste principal, número de folhas e, ou tamanho de copa, aspecto visual vigoroso (coloração brilhante e saída das folhas), ausência de estiolamento, ausência de pragas e doenças, ausência de plantas invasoras no substrato, sistema radicular e parte aérea bem desenvolvidas (raiz pivotante não enrolada e ficada ao solo fora do recipiente), sistema radicular com raízes novas e ativas ocupando toda a área do recipiente. Para o controle de plantas invasoras, foi realizado a retirada das plantas indesejáveis via uso de tesouras de poda, arranque manual entre outras possibilidades. Lembrando que a não retirada destas pragas, sugerem a intensa competição pela absorção de nutrientes entre plantas, resultando em plantas de qualidade inferior. Durante o período da produção de mudas, foi realizada a movimentação de recipientes, buscando agrupá-las em tamanhos semelhantes, evitando assim desequilíbrios na competição por luz, entre outros aspectos. Para as podas realizadas durante a condução das mudas, levou-se em consideração especialmente a poda de formação para os diferentes usos posteriores, com destaque para arborização urbana, mata ciliar, praças, parques, jardins, fundos de vales, reserva legal entre outras possibilidades. Os resultados preliminares e as etapas do processo foram documentados com a apresentação em palestras, relatórios e elaboração de folders. Os materiais técnicos elaborados com os resultados prévios e definitivos foram divulgados para a comunidade acadêmica do curso de Agronomia e, ainda, as palestras no formato on-line ou presenciais também foram organizadas pelos acadêmicos para a divulgação na comunidade dos polos e na sede da instituição.

**Impacto social das atividades:** Com relação ao impacto social observado durante a condução dos trabalhos, verificou-se impacto positivo em todas as comunidades que foram agraciadas pela condução das atividades realizado pelos discentes e especialmente, aos acadêmicos envolvidos que puderam desenvolver habilidades e competências na área de silvicultura.

**Impacto para o ensino:** Em se tratando do impacto no ensino, verificou-se que os acadêmicos do Curso de Agronomia puderam desenvolver novos materiais, sendo estes materiais baseados em artigos científicos, circulares técnicas, boletins informativos entre outras fontes, que contribuíram de forma significativa ao enriquecimento de conhecimentos teóricos e práticos pelos discentes envolvidos.



Arquitetura

## Arquitetura e ludicidade: o arquiteto e o designer contribuindo criativamente com a comunidade escolar

**Local de realização:** Escolas Municipais e Estaduais de Maringá.

### Descrição das atividades realizadas:

Desenvolvimento ou adaptação de jogos de tabuleiros de forma criativa considerando o processo de concepção de ideias e fabricação de objetos no âmbito do design.

**Impacto social das atividades:** O aspecto lúdico é sempre uma ferramenta de interação social e percepção visual quando nos aproximamos do ambiente do ensino infantil. Jogos interativos também fazem parte do desenvolvimento pessoal e psicológico das crianças. Através de jogos, artefatos familiares do público infantil, podemos levar informações pertinentes da arquitetura em seus aspectos de edifícios, espaço urbano e questões ambientais. É aprender brincando. Estamos certo que o projeto contribui para a sociabilidade tão necessária nesses primeiros anos de desenvolvimento e formação da identidade da criança.

**Impacto para o ensino:** O primeiro impacto social que podemos relatar é o trabalho em grupo, proporcionando um desenvolvimento interativo e participativo entre os integrantes de alunos do grupo e as crianças que contribuíram com o processo. Essa interação permite a prática do gerenciamento de ideias e de construção da mesma a partir de um denominador comum. Os grupos tiveram que acordar a ideia que seria realizada diante de apontamentos heterogêneos. Um outro impacto que relato foi envolvimento dos alunos com a atividade. Em sua maior parte, dedicaram tempo e zelo na elaboração do produto. Por fim, o projeto trouxe possibilidade de extensão acadêmica para prática social, valorizando aspectos de competências do arquiteto e urbanista. Os alunos puderam considerar que o aprendizado extrapola as telas dos computadores.



Biomedicina

### Construção de modelos para ilustração de estruturas moleculares de compostos bioativos em aulas de química do ensino médio

**Local de realização:** Colégio Estadual Monteiro Lobato. Floresta-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Os alunos de Biomedicina durante o primeiro bimestre letivo, foram divididos em equipes onde cada equipe produziu uma maquete de uma biomolécula orgânica no formato com atividade biológica escolhido pela professora. Após a confecção das maquetes, os alunos fizeram prévias em sala de aula e em seguida, apresentaram as maquetes no colégio estadual Monteiro Lobato, no município de Floresta, para os alunos do terceiro ano do ensino médio, enfatizando os grupos orgânicos presentes nas moléculas e a ação no organismo. No final da apresentação, as maquetes foram deixadas no colégio para que os alunos pudessem usá-las ao longo do ano.

**Impacto social das atividades:** A química é uma ciência muito presente em vários setores da saúde, tornando possível o ser humano usar substâncias destinadas para aliviar as dores e prolongar a vida. Sem o trabalho dos químicos de todas as épocas, algumas conquistas espetaculares nunca teriam sido alcançadas, como os avanços no tratamento de doenças, a exploração espacial e as maravilhas atuais da tecnologia. Apesar de a química ser reconhecida como uma importante ferramenta que deverá contribuir para resolver problemas futuros, ainda desperta pouco interesse nos alunos fazendo com que muitas pessoas queiram expulsar a “química” de suas vidas cotidianas talvez porque esteja associada a imagem de uma “ciência do mal”, enquanto, por exemplo, a biologia está mais associada a emoções e atitudes positivas. Além disso, existe frequentemente um interesse em ciências, mas existe uma falta de compreensão e de estabelecimento de correlações entre a química e a área da saúde, por exemplo. Nesse sentido, este trabalho impactou a vida social e motivacional dos estudantes de nível médio, além de contribuir para a facilitação da aprendizagem em Química voltada para área da saúde.

**Impacto para o ensino:** No ensino da química, alguns temas como: ligações químicas, estruturas moleculares e estereoquímica são abordados em sala de aula, de uma maneira que leva o estudante universitário crer que a química é uma ciência abstrata, pois muitas vezes este não consegue conceber estas ideias no espaço tridimensional, dificultando consideravelmente o aprendizado. Diante desta problemática, o uso de modelos moleculares pode ser um facilitador de aprendizado, pois além de ser simples ajuda na visualização das ligações químicas existentes entre os núcleos atômicos que compõem uma molécula possibilitando desenvolver no aluno a percepção do arranjo espacial, fundamentais para a compreensão da ação dos medicamentos no nosso organismo.



## Campanha de conscientização a respeito da toxoplasmose

**Local de realização:** Parcão de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Os alunos de Biomedicina foram divididos em equipes e cada equipe pesquisou sobre a toxoplasmose, em seguida eles produziram folhetos informativos sobre a toxoplasmose, sua transmissão e como realizar a prevenção e distribuíram no Parcão na cidade de Maringá e região.

**Impacto social das atividades:** Ao terminarmos a entrega dos folders concluímos que a população tem bastante interesse e muita dificuldade em reconhecer as doenças parasitológicas, especialmente a toxoplasmose. Foi possível elucidar dúvidas e conscientizar a população sobre as formas de transmissão, ciclo e prevenção da toxoplasmose, cooperando para a promoção da saúde pública.

**Impacto para o ensino:** A toxoplasmose é uma zoonose que merece atenção dos responsáveis pela saúde pública. O gato, hospedeiro definitivo do *Toxoplasma gondii*, é o principal disseminador deste protozoário. Além do contato direto com as fezes infectadas do gato ou outros felinos, contendo os cistos esporulados no ambiente, o homem pode contrair o parasito através de alimentos contaminados ingeridos crus ou malcozidos (carnes, embutidos etc.), hortaliças, leite de cabra não pasteurizado, ovos, além da contaminação por transplantes e transfusão sanguínea. A atividade proporcionou um aprofundamento do conhecimento de toxoplasmose.



### Conscientização da vacina contra o HPV

**Local de realização:** 4.º Colégio da polícia Militar.

**Descrição das atividades realizadas:**

O projeto contou com duas fases. Na primeira fase, os alunos da farmácia realizaram pesquisas em artigos científicos sobre a vacina HPV com objetivo de se aprofundar no assunto. Na segunda fase, os alunos efetuaram uma campanha educativa sobre a vacina contra o papiloma vírus humano (HPV) no 4.º colégio da polícia Militar (palestras para professores e adolescentes).

**Impacto social das atividades:** As palestras foram aplicadas com o propósito de expor os benefícios da imunização e alertar os alunos quanto as consequências da doença. A vacina ainda é a principal forma de prevenção ao câncer do colo do útero, vulva, vagina, região anal, pênis e orofaringe. Durante as apresentações, os alunos do ensino médio fizeram bastante questionamentos sobre a prevenção e as formas mais graves da doença e muitos não sabiam que o vírus poderia causar câncer. Neste sentido, a palestra contribuiu para informação e conscientização da comunidade escolar sobre o vírus HPV.

**Impacto para o ensino:** O trabalho desenvolvido por meio de apresentação de palestra realizada pelos acadêmicos, levou a conscientização não apenas da comunidade escolar, mas também da comunidade acadêmica acerca do HPV, gerando uma reflexão sobre saúde dos futuros profissionais que conseqüentemente refletirá na sua prática farmacêutica. É importante ressaltar que a atividade promoveu melhora na postura dos alunos durante as apresentações, capacidade de argumentação na hora de responder as perguntas feitas pelos alunos do colégio que serão muito importantes no âmbito profissional.



## Biomedicina Forense

**Local de realização:** 4.º Colégio da polícia Militar.

**Descrição das atividades realizadas:**

Para realização do projeto, os acadêmicos de biomedicina se dividiram em grupos, cada grupo apresentou para os alunos do ensino médio do colégio militar, uma técnica simples utilizada na ciência forense. As técnicas apresentadas no colégio foram: cromatografia em papel, extração de DNA (uma técnica aplicada para o isolamento do material genético de uma cebola) e a prática de identificação de sangue utilizando materiais e reagentes simples, de fácil acesso e que se encontram presentes em grande quantidade nos laboratórios escolares. Nesta última prática foi utilizado o sangue-de-boi, comprado em açougue.

**Impacto social das atividades:** A ciência forense é um tema que atrai a atenção dos grupos mais distintos, apesar de uma parcela considerável da sociedade não ter conhecimento exato do que se trata, mas sabem que ela está relacionada às investigações criminais, uma vez que esta vem sendo largamente divulgada em programas de televisão, filmes, seriados, entre outros, nos quais peritos criminais representam um personagem importante para o desfecho dos crimes estabelecidos. Aproveitando-se desse contexto, a ciência forense, quando inserida no processo educacional, torna-se uma importante ferramenta de divulgação da ciência em geral, obtendo-se, com isso, a descentralização desejada para que esta se estenda além dos limites escolares. Neste sentido, pode-se concluir que a apresentação dos experimentos despertou o interesse dos alunos do ensino médio pela ciência a tal ponto de eles dizerem que se tratou da melhor aula que tiveram. A ação foi enriquecedora para ambas as partes.

**Impacto para o ensino:** A intenção deste projeto foi o de apresentar a utilidade de ferramentas comumente utilizadas na perícia criminal no ensino de ciências naturais, despertando reflexões, estudos e pesquisas sobre o tema e demonstrando seu potencial como elemento de integração. Tais recursos favorecem a contextualização do conteúdo a ser ministrado em sala de aula e despertam grande interesse discente, favorecendo assim o processo de ensino-aprendizagem.





**Estratégia de ensino para biossegurança hospitalar, lavagem das mãos e conscientização e a prevenção de câncer de mama e câncer de próstata**

**Local de realização:** Hospital Memorial Universitário (HMU) e Hospital Universitário de Maringá (HUM) e Centro Universitário Uningá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Orientação sobre as normas de biossegurança e lavagem das mãos para profissionais que trabalham no setor de radiologia dos hospitais HUM e HMU. Conscientização sobre a prevenção do câncer de colo de útero, mama e próstata para colaboradores, alunos e pacientes que frequentam o Centro Universitário Uningá e os hospitais HUM e HMU.

**Impacto social das atividades:** Com relação ao impacto social, os alunos puderam orientar profissionais como cuidar da sua saúde e da saúde dos pacientes que atendem, e a população sobre importância dos exames para prevenção e diagnóstico precoce do câncer de colo de útero, mama e próstata.

**Impacto para o ensino:** No que diz respeito ao impacto para o ensino, o material desenvolvido pelos acadêmicos dos cursos de Biomedicina e Tecnólogo em Radiologia, foi baseado em matérias de diversas fontes, bases de dados, cartilhas do ministério da saúde, etc., que contribui para o enriquecimento dos alunos com relação aos conteúdos que os mesmos abordaram.



Estratégia de ensino para a prevenção de câncer de mama e câncer de próstata

**Local de realização:** Divulgação através de campanhas.

**Descrição das atividades realizadas:**

Os alunos pesquisaram e discutiram o tema com a professora. Confeccionaram panfletos e fizeram campanhas na comunidade acadêmica.

**Impacto social das atividades:** Com relação ao impacto social, foi desenvolvido material pelos acadêmicos dos cursos de Biomedicina, os quais foram divulgados na comunidade acadêmica.

**Impacto para o ensino:** No que diz respeito ao impacto para o ensino, o material desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Biomedicina, foi baseado em matérias de diversas fontes, bases de dados, cartilhas do ministério da saúde, etc., que contribui para o enriquecimento dos alunos com relação aos conteúdos que os mesmos abordaram.

**O que é ?**  
A campanha de prevenção Novembro Azul foi criada com o objetivo de quebrar o preconceito masculino sobre ir ao médico realizar o exame preventivo ao Câncer de Próstata. Muitos homens ainda relutam em fazer o exame de toque, por falta de informação e vergonha. O Câncer de Próstata é o segundo tipo de câncer mais comum entre os homens brasileiros, ficando atrás apenas do câncer de pele. São registrados anualmente 68 mil novos casos e 13 mil mortes causadas pelo tumor. Ele é considerado um câncer de terceira idade, pois 75% dos casos ocorrem em homens com mais de 65 anos.

**Fatores de riscos**  
O grupo de risco é composto por estes fatores:  

- Idade - homens com mais de 50 anos são os mais propensos a desenvolver a doença. Porém, a partir dos 40 anos é de extrema importância fazer o exame de rotina (preventivo).
- Histórico familiar - aqueles que tem histórico na família com parentes de 1º grau, devem tomar cuidados redobrados.
- Sobrepeso e obesidade - de acordo com o INCA a obesidade influencia principalmente na incidência do câncer de próstata, mama e colorretal.

**Diagnóstico**  
O diagnóstico é feito através do exame de toque e/ou o exame sanguíneo de PSA. O exame de toque é importante, pois 20% dos casos não é diagnosticado através do exame sanguíneo. O exame de toque permite que o médico avalie possíveis alterações na glândula. Para prevenir o Câncer de Próstata, os homens devem ficar alertas a esses quesitos:  

- Peso corporal
- Atividade física
- Dieta
- Vitaminas, minerais e suplementos
- Medicamentos

**Sintomas**  
Muitas vezes o câncer de próstata não apresenta sintomas ou começa a apresentar quando está em um estágio avançado. Nesse caso, o tratamento é mais complicado. Porém, os sintomas mais comuns são:  

- Vontade constante de urinar;
- Fazer força para urinar;
- Sentir dor ao urinar;
- Jato fraco;
- Demora para iniciar a micção;
- Presença de sangue na urina e/ou no sêmen.

**Tratamento**  
As opções de tratamento podem ser feitas combinadas ou não. São elas:  

- Cirurgia radical (Prostatectomia radical) - pode ser aplicada junto com a Radioterapia e Hormonioterapia;
- Radioterapia (3D ou IMRT) - tratamento oncológico utilizando radiação ionizante, baseia-se na destruição do tumor pela absorção de energia da radiação;
- Hormonioterapia - tratamento médico feito a partir de medicamentos com a função de inibir a atividade dos hormônios que tenham alguma influência no crescimento de um tumor.

As informações contidas neste material não substitui as consultas médicas. Procure sempre uma avaliação com um profissional.  
Realizado por Clara Eliza Engel Cabral

CAMPANHA DESENVOLVIDA PELO CURSO DE RADIOLOGIA

**PREVENÇÃO**

**PRATIQUE ATIVIDADE FÍSICA**  
A prática de atividade física diminui em cerca de 1/3 os riscos de desenvolver câncer de mama. Pratique ao menos 30 minutos diariamente. Escolha uma modalidade de exercício e seja mais ativo no dia a dia, caminhando e subindo escadas.

**CONTROLE A ALIMENTAÇÃO**  
Uma dieta equilibrada evita o sobrepeso, um importante fator de risco para o câncer. A Fundação do Câncer afirma que é importante dar prioridade aos vegetais e comer pelo menos cinco porções ao dia de frutas, legumes e verduras.

**EVITE BEBIDAS ALCOÓLICAS**  
As mulheres que tomam dois a três ou mais drinks por dia têm um risco 20% maior de câncer de mama em comparação com mulheres que não bebem álcool.

**Ame-se**

**OUTUBRO ROSA**

O diagnóstico precoce de câncer de mama aumenta as chances de cura

**FAÇA SEU EXAME!**

**Previna-se**

Direito

Educação no trânsito

**Local de realização:** Uningá e OAB Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

O presente projeto consistiu na abordagem do Direito de Trânsito por parte dos estudantes da 1ª série do curso de Direito. Aproveitou-se de evento realizado pela OAB Maringá, permitindo aos estudantes tomarem conhecimento, numa abordagem inicial, dos principais problemas identificados pelas autoridades de trânsito quanto ao seu funcionamento. Referido evento realizado na OAB teve o seguinte flyer de divulgação. A partir desta primeira aproximação, os estudantes foram divididos em grupos, definiram temas que julgaram relevantes e produziram material visual destinado à educação em trânsito, procurando destacar a dimensão técnico-jurídica da temática, sem, contudo, descuidar de efetivamente comunicar uma dada mensagem ao público em geral, em tese sem conhecimentos jurídicos.

**Impacto social das atividades:** O impacto social da atividade evidencia-se à medida que se trabalhou com o tema da segurança, no trânsito e jurídica, de uma perspectiva que priorizasse a comunicação de conteúdos em princípio técnicos para a comunidade em geral. Observou-se o cuidado em contemplar também as pessoas que não conduzem veículo automotor, com destaque para os pedestres em geral.

**Impacto para o ensino:** O impacto em termos de ensino, e, principalmente, de aprendizagem, foram garantidos. Mesmo secundário em termos de atividade extensionista, a utilidade identificada nos temas e conteúdos trabalhados garantiram aos estudantes uma importante apreensão acerca de um tema em geral negligenciado nos cursos de direito: o direito de trânsito.

Crime doloso	Dolo (intencional)	Quer cometer o crime e gerar o resultado.
	Dolo eventual	Não quer cometer o crime ou gerar o resultado, mas assume o risco.
Crime culposo	Culpa (previdente)	Não quer cometer e não assume o crime ou gerar o resultado mas, consciente do risco, age acreditando que irá evitá-lo.
	Culpa (inprevidente)	Não quer cometer e não assume o crime ou gerar o resultado mas acaba causando o resultado por agir com imprudência, negligência ou imperícia.
Não é crime	Fatalidade / Acidentes	Não quer cometer o crime, não quer gerar o resultado, mas acaba gerando o resultado por causa de circunstância alheia à sua vontade e sobre a qual não tinha controle.

## Cidadania nos bairros

**Local de realização:** Uningá e diversos bairros de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Foram realizadas participações nas ações realizadas nos bairros Alvorada (30/04), a avenida Nildo Ribeiro da Rocha (25/06), o bairro Vila Operária (27/08), o bairro Ney Braga (24/09) e conjunto Requião (22/10) e no Maringá Velho (12/11), sempre aos sábados, das 8h00 às 12h00 horas. O Projeto contou ainda com a participação do coordenador do Núcleo de Prática Jurídica, Ricardo da Silveira Silva e da advogada do NPJ, Renata Moura. O atendimento jurídico gratuito foi fornecido ao público em geral, que procurou a ação realizada pela prefeitura. Na grande parte dos casos, houve registro de interesse para posterior agendamento no NPJ, quando a abordagem foi mais qualificada.

**Impacto social das atividades:** O impacto social da atividade é muito claro por envolver o tradicional atendimento jurídico de primeira aproximação. Este é um atendimento suficiente para o público atendido na grande parte das vezes. Nos casos em que se mostrou insuficiente, oferecia-se a oportunidade de um atendimento mais qualificado na sede de nosso NPJ.

**Impacto para o ensino:** O impacto em termos de ensino, e, principalmente, de aprendizagem, foi assegurado. Embora pouco original, e, talvez de reduzida ousadia, o atendimento jurídico primário para o público em geral constitui atividade de reconhecida capacidade de fixação de aprendizagens, à medida que o estudante, sobretudo quando supervisionado, identifica um sentido concreto a vários dos temas com os quais só tem contato, em regra, de maneira episódica e dissociada da realidade.



### Direito, arte e cultura

**Local de realização:** Uningá e diversos bairros de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

O projeto inspirou-se em uma atividade acerca de direitos autorais patrocinada pela Associação Empresarial de Maringá (ACIM) e a subseção da OAB também local. A partir desta parceria, para a qual estão ainda contribuindo as professoras Olívia Caparroz e Tatiana Manna Bellasalma e alguns estudantes por elas escolhidos, procurou-se identificar, junto à comunidade artística local, quais as dúvidas, necessidades e perplexidades que esta categoria profissional mantém acerca dos direitos autorais. A perspectiva é que, num próximo momento, os estudantes elaborem material informativo, a respeito das possibilidades jurídicas de registro autoral da produção artística e cultural, também para o conhecimento a respeito da propriedade cultural e artística na região de Maringá-PR. Antes de uma live realizada com esta intenção de ouvir a classe artística, houve capacitação inclusive por meio da participação de um professor externo, Henrique Nunes Meyer. Por ocasião da reunião online, músicos locais trouxeram importante contribuição, a partir da qual possíveis passos serão dados.

**Impacto social das atividades:** O impacto social da atividade se evidencia a partir da atitude de escuta qualificada realizada com a comunidade artística externa à IES. Os participantes foram unânimes em avaliar que a escuta, antecedida de uma preparação mínima anterior, oferece condições muito superiores de resolução dos problemas apresentados. Uma próxima ação nesta direção deverá ser realizada.

**Impacto para o ensino:** Em termos de ensino-aprendizagem, os resultados são igualmente positivos. O debate sobre direito autoral com enfoque na produção cultural e artística é tema de grande relevância, mas com nenhum espaço reservado nos currículos jurídicos tradicionais.



### Assessoria jurídica para organizações e movimentos sociais de Sarandi (PR)

**Local de realização:** Uningá e Territórios de Sarandi.

**Descrição das atividades realizadas:**

O projeto constou com a participação da assistente social Juliana Moura dos Santos, diretora da gestão da Secretaria de Assistência Social (SUAS) de Sarandi-PR, palestrante que esteve presente na data de 11 de novembro de 2022, 19h10, no bloco de Direito da Uningá, ela se apresentou aos estudantes do 4.º ano para capacitá-los. A palestrante abordou os principais pontos da Lei nº 13.019/2014, Marco Regulatório das Organizações da Sociedade Civil, a qual busca estabelecer o regime jurídico das parcerias entre a administração pública e as OSC, em regime de mútua cooperação, para a concretização das finalidades de interesse público e recíproco, por meio da execução de atividades ou projetos previamente delineados em planos de trabalho e inseridos em termos de colaboração, de fomento ou em acordos de cooperação.

**Impacto social das atividades:** O impacto social da atividade é enorme, pois está trabalhando com temas, públicos e territórios raramente contemplados pela atuação das IES em geral, tanto na região quanto em nível nacional. Além de que a capacitação proporcionou as condições necessárias aos(as) estudantes, para que eles possam prestar assessoria a um setor da sociedade simultaneamente desassistido e relevante, já que é composto por pessoas e coletividades com reduzidos recursos econômicos e educacionais.

**Impacto para o ensino:** O impacto para os estudantes foi a oportunidade dos estudantes de prestar serviço de assessoria e consultoria jurídica para organizações e movimentos sociais que tenham interesse em sua formalização, o que vai ajudar no recebimento de recursos do poder público, mudando a realidade das organizações, dos movimentos sociais, da população atendida e dos estudantes que aprendem outras possibilidades de atuação que o ensino jurídico tradicional, não ensina. Expandindo assim, o conhecimento, ainda mais, com as parcerias do curso de serviço social e da secretaria de Assistência Social (SAS), da cidade de Sarandi (PR).



Engenharia Civil

## Projetos das turmas de primeiro ano: APAE de Marialva e residência popular

**Local de realização:** Marialva-PR e rua Uruguai, n.º 1160, Jardim Alvorada, Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Visita técnica a APAE Marialva.

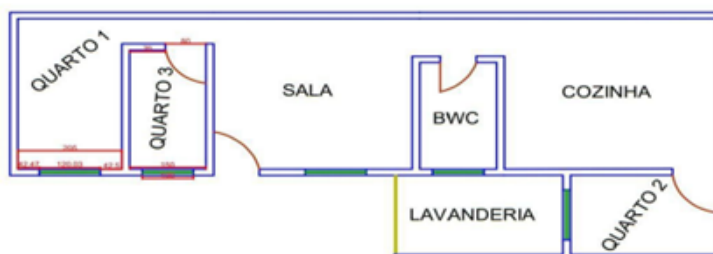
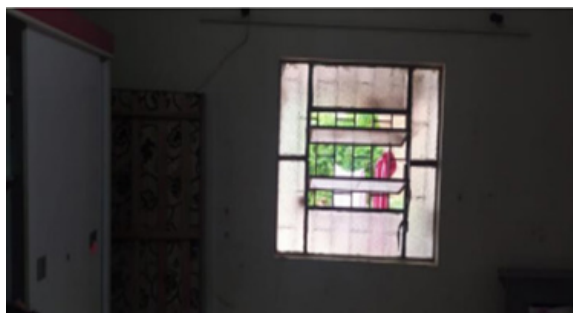
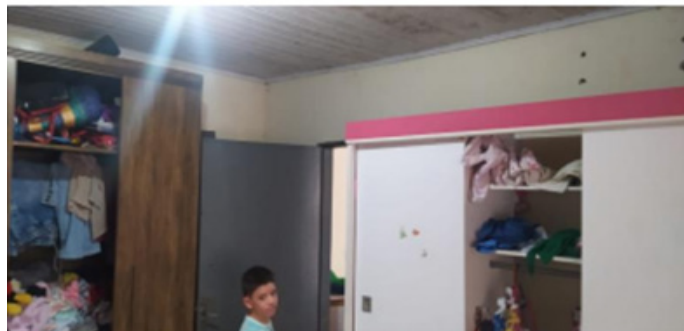


## Projetos das turmas de segundo ano: visita técnica a família Nunes

Local de realização: Marialva-PR.

Descrição das atividades realizadas:

Visita técnica a família Nunes.





Projeto de melhoria a residência de dona Ana em Sarandi-PR

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Foram realizadas visitas técnicas em entidades instaladas na comunidade mais próxima as residências e/ou nas proximidades dos locais de trabalho dos alunos do curso de engenharia civil. Com o objetivo de levantar demandas de trabalho que possam contribuir com a qualidade de vida da comunidade contemplada, alunos do 3.º ano de Engenharia Civil da Uningá estiveram visitando a casa da Ana no dia 02/04/2022, a residência está localizada na Rua Via Láctea, 207 A, Jardim Universal - Sarandi, onde foram levantados os problemas emergenciais. O levantamento foi realizado por meio de entrevista com a proprietária da casa, dona Ana. Dentre os problemas levantados estão: telhado de fibrocimento danificado por conta da chuva, trocar o madeiramento do telhado, fiação elétrica precária, janela danificada, levantar muro e cobrir a parte da frente da casa.



Foto: Doação de mantimentos a família



Foto: Instalação elétrica precária



Foto: Furo nas telhas e goteira



Foto: Janela emperrada e em condições precárias



Foto: Acesso ao interior do imóvel sem acessibilidade



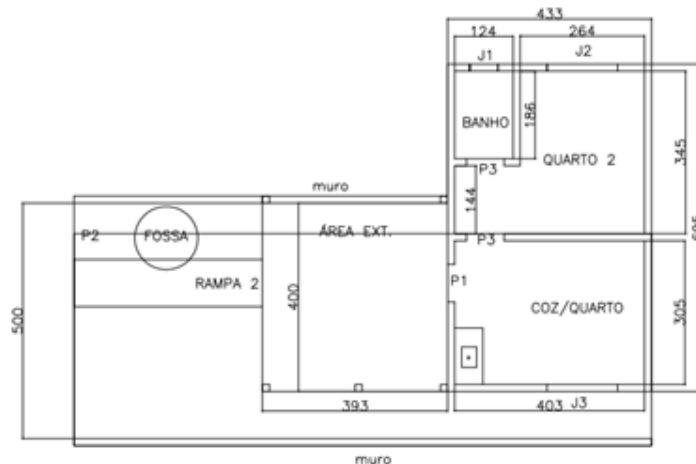
Foto: Acesso ao interior do imóvel sem acessibilidade



Foto: Fricção entre toldo e parede



Foto: Banheiro sem acessibilidade e sem porta



PLANTA BAIXA – ESCALA: 1:50  
BANHO 2 = A CONSTRUIR (PREVER BANHEIRO C/ ACESSIBILIDADE)

TABELA DE DIMENSÕES					
ITEM	DESCRIÇÃO	VALOR	UNIDADE	ORÇAMENTO	STATUS
1	ÁREA EXT.	400	CM		
2	RAMPA 2	400	CM		
3	COZ./QUARTO	403	CM		
4	QUARTO 1	124	CM		
5	QUARTO 2	264	CM		
6	BANHO	186	CM		

TABELA DE DIMENSÕES					
ITEM	DESCRIÇÃO	VALOR	UNIDADE	ORÇAMENTO	STATUS
7	ÁREA EXT.	393	CM		
8	RAMPA 2	400	CM		
9	COZ./QUARTO	403	CM		
10	QUARTO 1	124	CM		
11	QUARTO 2	264	CM		
12	BANHO	186	CM		

## Visita técnica ao colégio estadual Tancredo de Almeida Neves

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Foram realizadas visitas técnicas em entidades instaladas na comunidade mais próxima as residências e/ou nas proximidades dos locais de trabalho dos alunos do curso de Engenharia Civil. Com o objetivo de levantar demandas de trabalho que possam contribuir com a qualidade de vida da comunidade contemplada, alunos do 4.º ano de Engenharia Civil da Uningá visitaram o Colégio Estadual Tancredo de Almeida Neves no último dia 27 de abril de 2022, que está localizado na Av. Tuiuti, 3427, CEP 87043-310, Maringá-PR, onde foram levantados os problemas emergenciais. O levantamento foi realizado por meio de entrevista com o diretor da entidade, Sr. Assis Boffe. Dentre os problemas levantados estão, falta de acessibilidade aos alunos com necessidades especiais (cadeirantes), problemas de infiltração, entre outros. Ao final da vistoria, foram traçadas estratégias de atuação para melhorias destes pontos, estratégias estas que serão tratadas nas próximas etapas, tais como, desenvolvimento de projetos, memoriais e planejamento das obras de reparo e melhoria.



Proposta de reforma em banheiro pcd da Universidade Estadual de Maringá – PR

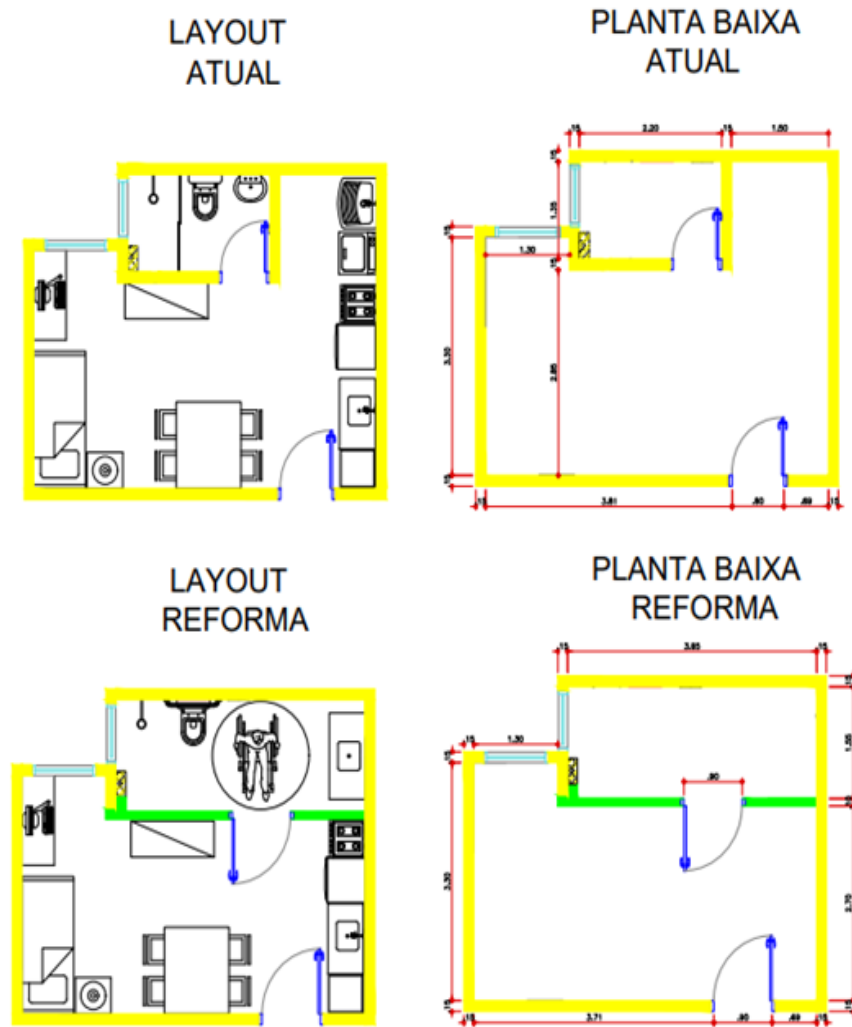
Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

O presente projeto seguiu as recomendações das normas a seguir:

- NBR 9050: Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.
- NBR 10283: Revestimentos de superfícies de metais e plásticos sanitários - Requisitos e métodos de ensaio.
- NBR 11003: Tintas — Determinação da aderência.

Parâmetros de projeto: Ao analisar as dimensões e materiais presentes no banheiro, foi consultada a norma regulamentadora que descreve as especificações que edificações acessíveis devem seguir. A NBR 9050 solicita que os seguintes parâmetros sejam adequados. Ampliação do espaço interno: A ampliação consiste na adequação da área do banheiro para que o raio de giro seja de 1,50 m, possibilitando uma movimentação confortável de cadeirantes. A área total será igual a 3,611m<sup>2</sup>. Para isso, a largura do ambiente é mantida (1,57m) e comprimento passará a ser de 2,3 m, contemplando o item 7.7.1 da norma, que diz respeito a área de transposição. Para que essas dimensões sejam eficientes, o sentido de abertura da porta será mudado e passará a ter o sentido de abertura para o lado externo.



LEGENDA

- Alvenaria
- Drywall

OBSERVAÇÕES:

- A ampliação do banheiro terá como consequência, o desativamento da área de serviço, que não é utilizada pelo cliente, será utilizado a tubulação de água fria e esgoto da antiga lavanderia para instalar a nova pia do banheiro, para evitar sobrecarga na estrutura as paredes alteradas serão feitas em drywall.
- As duas portas do apartamento serão substituídas, por portas de maior acessibilidade com 90cm de vão.
- No vaso sanitário será colocado barras de apoio.

PIESC 2ª BIM		UNINGÁ
PROF.	JULIO FES	
CURSO	ENGENHARIA CIVIL	2019 2º BIM
ALUNO	BRUNO VITTO ROCHA DE SOUZA	EN 2019A
ALUNO	BRUNO VITTO ROCHA DE SOUZA	EN 2019B
ALUNO	WILLIAMS BRUNO DE SOUZA	EN 2019C

Farmácia

### Campanha para aumento de doações de sangue

**Local de realização:** Hemonúcleos, bancos de sangue, UBS, estabelecimentos de saúde em geral. Os locais variaram de acordo com o grupo que realizou os trabalhos.

**Descrição das atividades realizadas:**

A execução do projeto se iniciou com a realização de uma palestra (LIVE) com o convidado Dr Gerson Zanusso Junior, diretor do banco de sangue de Maringá. A partir da live, os alunos aptos a realizarem a doação de sangue dirigiram-se a locais apropriados e fizeram a doação de sangue; os alunos não aptos indicaram alguém para realizar a doação. Após vivenciarem esta importante experiência, os alunos elaboraram material informativo sob a forma de folders, panfletos e cartazes, os quais foram distribuídos à comunidade de sua respectiva cidade. Além disso, os alunos produziram material para divulgação em mídias sociais, tais como arte visual e vídeos de conscientização da população para a doação de sangue. Este material foi publicado nas redes sociais dos alunos. O mesmo material também foi disponibilizado para divulgação em UBSs, UPAs e hospitais dos municípios onde os alunos estão alocados. Durante a execução das atividades, o tutor de polo fez o gerenciamento das execuções, o que permitiu a avaliação da participação de cada aluno.

**Impacto social das atividades:** Este projeto impactou diretamente na comunidade, com a inserção de informações e incentivo a realização de ações de extrema importância para a saúde coletiva e bem-estar geral da população. O grande impacto desta ação ocorre principalmente pelo comprometimento e apoio de futuros profissionais da saúde, há aumento no reconhecimento social de que doar sangue é um ato de solidariedade que salva vidas e que os serviços que fornecem sangue e produtos sanguíneos seguros são um elemento essencial de todos os sistemas de saúde.

**Impacto para o ensino:** Como formadores de futuros profissionais de saúde, ações deste nível impactam na construção de farmacêuticos humanistas, que vão além das habilidades e competências esperadas para um farmacêutico. Através destas ações ensinamos empatia, solidariedade, compaixão; atitudes e qualidades que são essenciais a excelentes profissionais da saúde.



**Campanha de conscientização para garis e catadores de recicláveis**

**Local de realização:** Associações de garis e catadores, ONGs, órgãos municipais de atendimento a estes trabalhadores no município ou bairro escolhido pelos alunos.

**Descrição das atividades realizadas:**

O projeto iniciou-se por meio de um levantamento do número de trabalhadores garis e catadores do município em que os alunos residem e também, a verificação de qual o tipo de coleta (geral, seletiva) que acontece. Os alunos observaram se os trabalhadores fazem uso de luvas, sendo um importante EPI, visto os riscos físicos e biológicos que esses trabalhadores estão expostos diariamente. Dessa forma, os alunos realizaram a parceria com setores público ou privado para doação de luvas. Os grupos realizaram a elaboração de um material informativo a fim de atualizar os trabalhadores da coleta de lixo e coleta de recicláveis do município ou bairro, além de um material informativo para orientação da população sobre a separação e descarte correto de lixo. Por fim, os alunos descreveram por meio do portfólio, a execução do projeto com as informações sobre os trabalhadores envolvidos com a coleta do lixo, a experiência vivenciada ao realizar a divulgação sobre a importância do uso de EPIs e doação das luvas para esses trabalhadores garis e da orientação da população em relação aos benefícios da coleta seletiva, além de anexarem os registros fotográficos de toda a ação desenvolvida.

**Impacto social das atividades:** O impacto positivo para a comunidade, por meio do projeto, ocorreu devido às orientações e ações realizadas que são grandemente importantes para a população, meio ambiente, para os trabalhadores envolvidos nesta área considerada insalubre, e para a saúde de uma maneira geral.

**Impacto para o ensino:**

Os projetos desta dimensão acabam por contribuir na formação de futuros profissionais da saúde por proporcionarem o desenvolvimento principalmente da prática humanista, por ações que ensinam a empatia, solidariedade; essenciais a profissionais de saúde de excelência.



### Plantas medicinais comunitárias

**Local de realização:** Centros comunitários, escolas, creches, hortas comunitárias já implantadas, jardins comunitários, asilos. Os locais variaram de acordo com o grupo que realizou os trabalhos.

**Descrição das atividades realizadas:**

O projeto iniciou com a escolha de, no mínimo, cinco plantas medicinais e do canteiro para plantio destas juntamente com o auxílio de alunos do curso de Agronomia. A localização dos canteiros variou de acordo com o grupo, podendo ser asilos, escolas ou centros comunitários. Foram criadas placas de identificação relacionadas às plantas medicinais escolhidas, contendo nome popular, nome científico e uso comum que foram fixadas no canteiro de acordo com as respectivas plantas. Os alunos desenvolveram também, um material informativo que continha orientações sobre o uso terapêutico correto das plantas medicinais, os possíveis riscos em relação à toxicidade e a manutenção dos canteiros. Por fim, foi descrito pelos alunos um portfólio avaliativo contendo as informações apropriadas sobre todo o processo de desenvolvimento e execução do projeto, contendo anexos de registros fotográficos.

**Impacto social das atividades:** Este projeto demonstrou uma grande importância, visto que mesmo que as plantas medicinais se apresentem como substrato para fabricação de medicamentos, também continuam sendo utilizadas em práticas populares e tradicionais como remédios caseiros e comunitários, mantendo ainda vivo um processo conhecido como medicina tradicional. Portanto, a orientação sobre o uso terapêutico correto destas plantas é fundamental para a população tratar diferentes males e ainda, evitar possíveis casos de intoxicação.

**Impacto para o ensino:** Com este projeto foi possível evidenciar que é de extrema importância ações voltadas para comunidades, principalmente quando executadas por futuros profissionais da saúde. Dessa forma, os alunos foram apresentados à fitoterapia e desenvolveram a capacidade de pesquisar sobre a utilização correta de plantas medicinais e ainda, conseguiram transmitir as orientações para benefício da população local.



**Atualização em procedimentos de coleta de materiais biológicos para servidores municipais**

**Local de realização:** Unidades Básicas de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento e outros órgãos municipais que realizam coleta de material biológico.

**Descrição das atividades realizadas:**

Inicialmente, os alunos realizaram uma busca literária sobre os procedimentos de coleta de materiais biológicos, considerando as diretrizes nacionais. Os alunos pesquisaram também em um material de apoio disponibilizado no ambiente online (SBPC/ML - Recomendações da Sociedade Brasileira de Patologia Clínica/Medicina Laboratorial). Após, houve a elaboração de um material informativo por meio de slides, o qual abordou dois temas: uso correto de EPIs e procedimento correto para coleta de urinas e fezes; procedimento para coleta de sangue venoso e hemocultura. Assim, ocorreu a execução da palestra, em dias diferentes e com duração máxima de 30 minutos, promovendo a atualização e qualificação de servidores do setor de coleta (sangue, urina e fezes) de órgãos municipais. Para finalização do projeto, os alunos realizaram um portfólio contendo os registros fotográficos da execução e descrição das etapas realizadas e a experiência vivenciada por meio das orientações transmitidas no treinamento.

**Impacto social das atividades:** O projeto impactou diretamente na comunidade local, visto que é de suma importância a atualização dos procedimentos de coleta para que erros laboratoriais sejam evitados. Dessa forma, com a orientação transmitida pelos futuros profissionais de saúde, os servidores foram capazes de compreender a importância da utilização de EPIs e da padronização da fase pré-analítica relacionada à coleta de materiais biológicos.

**Impacto para o ensino:** O projeto proporcionou aos alunos o conhecimento sobre os cuidados e procedimentos descritos pelas diretrizes nacionais em relação à coleta de materiais biológicos, permitindo que os mesmos fossem capazes de realizar um treinamento para servidores municipais. Assim sendo, houve troca de experiências e foi possível observar o quão importante é sempre estar de acordo com os procedimentos já padronizados, para que erros não aconteçam e acabem por influenciar diretamente à população.



### Química farmacêutica: Como são criadas as substâncias medicamentosas?

**Local de realização:** Colégio Estadual Monteiro Lobato. Floresta-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Após a confecção das maquetes, os alunos fizeram prévias em sala de aula e em seguida, apresentaram as maquetes no colégio estadual Monteiro Lobato, no município de Floresta, para os alunos do terceiro ano do ensino médio, enfatizando os grupos orgânicos presentes nas moléculas, a ação no organismo bem como do perigo da automedicação. No final da apresentação, as maquetes foram deixadas no colégio para que os alunos pudessem usá-las ao longo do ano.

**Impacto social das atividades:** A química é uma ciência muito presente em vários setores da saúde, tornando possível o ser humano usar substâncias destinadas para aliviar as dores e prolongar a vida. Sem o trabalho dos químicos de todas as épocas, algumas conquistas espetaculares nunca teriam sido alcançadas, como os avanços no tratamento de doenças, a exploração espacial e as maravilhas atuais da tecnologia. Apesar de a química ser reconhecida como uma importante ferramenta que deverá contribuir para resolver problemas futuros, ainda desperta pouco interesse nos alunos fazendo com que muitas pessoas queiram expulsar a “química” de suas vidas cotidianas talvez porque esteja associada a imagem de uma “ciência do mal”, enquanto, por exemplo, a biologia está mais associada a emoções e atitudes positivas. Além disso, existe frequentemente um interesse em ciências, mas existe uma falta de compreensão e de estabelecimento de correlações entre a química e a área da saúde, por exemplo. Nesse sentido, este trabalho impactou a vida social e motivacional dos estudantes de nível médio, além de contribuir para a facilitação da aprendizagem em Química voltada para área da saúde.

**Impacto para o ensino:** No ensino da química, alguns temas como: ligações químicas, estruturas moleculares e estereoquímica são abordados em sala de aula, de uma maneira que leva o estudante universitário crer que a química é uma ciência abstrata, pois muitas vezes este não consegue conceber estas ideias no espaço tridimensional, dificultando consideravelmente o aprendizado. Diante desta problemática, o uso de modelos moleculares pode ser um facilitador de aprendizado, pois além de ser simples ajuda na visualização das ligações químicas existentes entre os núcleos atômicos que compõem uma molécula possibilitando desenvolver no aluno a percepção do arranjo espacial, fundamentais para a compreensão da ação dos medicamentos no nosso organismo.





## Manipulação de protetor solar e orientação de uso para alunos e funcionários do Centro Universitário Uningá

**Local de realização:** Uningá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Durante o período de realização do projeto de extensão foram manipulados fotoprotetores (FPS 30) e distribuídos aos alunos e professores do curso de Agronomia que trabalham expostos ao sol. Junto com a entrega do fotoprotetor os alunos de farmácia entregaram um folheto informativo e prestaram orientações sobre os danos causados pela exposição prolongada ao sol e uso correto de fotoprotetores.

**Impacto social das atividades:** O câncer de pele é o mais frequente no Brasil, correspondendo a 30% dos tumores malignos detectados no país. Estima-se 177 mil novos casos por ano, com quase 3 mil mortes, sendo caracterizado como problema de saúde pública mediante o aumento de sua incidência (INCA, 2020). A exposição a luz solar sem a devida proteção, é um dos maiores responsáveis pela doença. O dano causado por exposição ao sol está relacionado ao tipo de pele, frequência da exposição, período da exposição, época do ano e localização geográfica (CLERIES, 2016). O protetor solar tem por finalidade proteger a pele dos raios UV, que podem causar problemas de saúde como câncer, envelhecimento precoce, entre outros. (SCHORRO et al., 2020). Sendo assim, este projeto teve como objetivo proporcionar a comunidade interna (alunos e funcionários que realizam atividades expostos ao sol) orientações sobre a prevenção do câncer de pele, e distribuição dos fotoprotetores manipulados. A distribuição foi acompanhada de orientações sobre utilização e conservação dos protetores, e importância do uso diário para prevenção do câncer de pele.

**Impacto para o ensino:** As atividades de extensão desenvolvidas como parte da formação na universidade são de extrema importância por promoverem a ampliação do conhecimento teórico-prático ensinado aos discentes em sala de aula, além de permitirem a (re)criação de novos saberes e práticas. Dessa forma, este projeto contribuiu para que os alunos se aprofundassem em questões relacionadas a farmacotécnica e a saúde coletiva, além de capacitação do trabalho em equipe.



### Cidadania nos bairros

**Local de realização:** Praça Emiliano Pernetá - Vila Operária.

**Descrição das atividades realizadas:**

Durante a preparação para o evento foram manipulados filtros solares (100 unidades) e álcool em gel (100 unidades). Estes produtos foram distribuídos para a comunidade com orientações de uso, forma de aplicação e período de reaplicação. Foram atendidas aproximadamente 200 pessoas.

**Impacto social das atividades:** O câncer de pele é o mais frequente no Brasil, correspondendo a 30% dos tumores malignos detectados no país. Estima-se 177 mil novos casos por ano, com quase 3 mil mortes, sendo caracterizado como problema de saúde pública mediante o aumento de sua incidência (INCA, 2020). A exposição a luz solar sem a devida proteção, é um dos maiores responsáveis pela doença. O dano causado por exposição ao sol está relacionado ao tipo de pele, frequência da exposição, período da exposição, época do ano e localização geográfica (CLERIES, 2016). O protetor solar tem por finalidade proteger a pele dos raios UV, que podem causar problemas de saúde como câncer, envelhecimento precoce, entre outros. A eficácia dos fotoprotetores depende de vários fatores relacionados ao produto, como faixa de absorção da radiação, resistência ao suor, ter uma boa espalhabilidade e estabilidade antes e depois de aplicado, além de fatores relacionados ao indivíduo, como o tipo de pele (SCHORRO et al., 2020). Sendo assim, este projeto teve como objetivo proporcionar a comunidade orientações sobre a prevenção do câncer de pele, e distribuição dos fotoprotetores manipulados. A distribuição foi acompanhada de orientações sobre utilização e conservação dos protetores, e importância do uso diário para prevenção do câncer de pele.

**Impacto para o ensino:** As atividades de extensão desenvolvidas como parte da formação na universidade são de extrema importância por promoverem a ampliação do conhecimento teórico-prático ensinado aos discentes em sala de aula, além de permitirem a (re)criação de novos saberes e práticas. Dessa forma, este projeto contribuiu para que os alunos se aprofundassem em questões de saúde coletiva, além de capacitação do trabalho em equipe.



**Outubro Rosa/ 2022**

**Local de realização:** Hospital do Câncer (Maringá/PR).

**Descrição das atividades realizadas:**

Os alunos do terceiro ano do curso de farmácia da Uningá manipularam protetor solar e creme hidratante corporal para distribuição as mulheres que fazem tratamento contra o câncer de mama. Alguns alunos se deslocaram até o Hospital do Câncer de Maringá, para realizar a distribuição e orientação de uso destes produtos as mulheres que fazem tratamento neste local. Como a entrada no hospital é restrita, três alunas foram selecionadas para distribuição dos kits no hospital. Dessa forma, o projeto pôde compartilhar informações e promover a conscientização sobre o câncer de mama.

**Impacto social das atividades:** O câncer de mama é o mais comum entre as mulheres e o segundo mais frequente no mundo. Assim como os outros tipos, o câncer de mama é resultante de uma disfunção celular que faz determinadas células do nosso corpo crescerem e se multiplicarem desordenadamente, formando um tumor. A maioria das mulheres diagnosticadas com câncer de mama faz quimioterapia e muitas também a radioterapia. Esses tratamentos, em especial a radioterapia, causam ressecamento da pele, afetando a autoimagem. A radiação faz com que a pele fique ressecada e conseqüentemente desprotegida de fatores externos como fungos e bactérias, aumentando o risco de infecções. Além disso, mulheres com câncer de mama são mais insatisfeitas com sua autoimagem, principalmente após a mastectomia ou durante a quimioterapia, o que afeta negativamente sua autoestima. Sendo assim, a manipulação e entrega de hidratante corporal e protetor solar para as mulheres mastectomizadas que fazem tratamento no Hospital do Câncer de Maringá teve um impacto bastante positivo, tanto para as pacientes quanto para os alunos. As pacientes receberam orientações sobre a importância de manter a pele hidratada durante o tratamento, auxiliando na eficácia e melhorando a autoimagem e a autoestima das mulheres, além da importância do autocuidado.

**Impacto para o ensino:** O projeto proporcionou aos alunos um aprofundamento em questões de saúde da mulher considerando as competências adquiridas nas diferentes etapas da graduação.



PIESC II Farmácia

**Local de realização:** Maringá-PR (Campus Sede Uningá, Unidade Básica de Saúde Império do Sol e Creche dos idosos Centro Dia Novas Histórias).

**Descrição das atividades realizadas:**

Em uma primeira etapa, os acadêmicos passaram por um processo de capacitação com treinamento teórico sobre plantas medicinais acerca do uso correto, indicação, manejo, técnicas farmacobotânicas, métodos de extração e confecção de protocolo operacional de procedimento para atendimento farmacêutico. Além disso, durante a realização do projeto foram realizadas reuniões e capacitações periodicamente (uma vez por mês). Em continuidade ao projeto, os alunos zelaram durante todo o tempo de duração do projeto o horto medicinal da UBS-IS e dois hortos medicinais (campus sede UNINGÁ e Creche dos idosos Centro Dia Novas Histórias) foram implantados e zelados. Periodicamente, os alunos visitavam os hortos medicinais promovendo os devidos cuidados de cultivo, colheita, secagem e dispensação. No decorrer do projeto foram cultivadas mais de vinte espécies distintas de plantas medicinais, todas devidamente identificadas. Além disso, com as ervas medicinais foi possível desenvolver diversas ações para a comunidade tais como: a) palestras sobre plantas medicinais; b) degustação de chá medicinal; c) palestra para a comunidade em academia terceira idade; d) degustação de chá medicinal na academia terceira idade; e) orientação sobre o uso correto de plantas medicinais; f) produção de escalda-pés com plantas medicinais; g) orientações sobre o uso de plantas medicinais na gestação e na amamentação; h) uso de plantas medicinais na saúde da mulher; i) uso de plantas medicinais na saúde do homem entre outros.

**Impacto social das atividades:** Através do desenvolvimento deste projeto foi possível revitalizar o horto medicinal da UBS-IS e implantar dois novos campos de plantas medicinais. Todas as plantas medicinais são destinadas ao consumo gratuito para a comunidade. Além disso, foram realizados atendimentos de serviços farmacêuticos bem como orientações sobre o uso de plantas medicinais e seu devido cultivo, acondicionamento e manipulação. Ainda, os alunos realizaram ações na Farmácia universitária da instituição, as quais abordaram temas específicos, com atendimento à comunidade interna e externa, elaboração de materiais e orientação.

**Impacto para o ensino:** Com a promoção deste projeto, nota-se que os acadêmicos tiveram a oportunidade de aplicar na prática o conteúdo abordado durante as aulas. Além disso, através das capacitações foi possível ampliar o conhecimento técnico-científico. Em adição, os alunos foram estimulados ao trabalho em equipe, proatividade, atendimento e acolhimento humanista e desenvolvimento da empatia.



## Ações extensionistas à comunidade

**Local de realização:** Prefeitura Municipal de Maringá, Abrigo Deus Cristo e Caridade, Laboratório de Análises Clínicas da Uningá, Colégio Interação, Colégio Cristão Integrado de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Os acadêmicos executaram as atividades de aferição de pressão arterial, dosagem de glicemia capilar, triagem de tipagem sanguínea, em eventos realizados durante o ano em parceria com o projeto cidadania nos bairros realizado pela prefeitura de Maringá. Durante estes eventos, os acadêmicos também tiraram dúvidas da população atendida sobre o uso de medicamentos e resultados dos exames realizados. Os discentes prestaram serviços farmacêuticos como aferir pressão, dosagem de glicemia e orientações sobre os medicamentos de uso contínuo dos idosos atendidos em um abrigo localizado na cidade de Maringá. Foi realizado ainda, a manipulação de álcool em gel durante divulgação do curso de farmácia em colégios do município de Maringá. Além desses eventos, os acadêmicos participantes do projeto, prepararam materiais com informações sobre a coleta de exames que serão utilizados no laboratório de análises clínicas do Centro Universitário Ingá – Uningá para fornecer esclarecimentos aos pacientes antes de realizar as coletas e dessa forma a confiabilidade dos resultados dos exames é garantida em relação a fatores pré-analíticos.

**Impacto social das atividades:** As ações realizadas pelos alunos do 4.º ano de farmácia impactaram diretamente na vida dos envolvidos, permitindo que os mesmos tivessem avaliações e orientações para promoção da saúde e bem-estar do indivíduo.

**Impacto para o ensino:** Com a realização desse projeto os acadêmicos puderam promover a integração da IES com a comunidade, relacionando o aprendizado teórico com a prática, capacitando o acadêmico na vida profissional e promovendo o bem-estar da população geral.



Fisioterapia

**Ação Solidária para Associação Maringaense dos Autistas (AMA)**

**Local de realização:** AMA - Associação Maringaense dos Autistas.

**Descrição das atividades realizadas:**

Primeiramente os alunos fizeram uma pesquisa bibliográfica sobre o Transtorno do Espectro do Autismo para entender como funciona essa patologia. Em seguida alguns grupos visitaram a instituição para conhecer melhor o funcionamento e as limitações apresentadas pelas crianças que ali estão. Em um terceiro momento os alunos fizeram folders explicativos sobre o autismo que foi entregue a professora Me. Jociely Parrilha Mota que escolheu o mais adequado. A partir desse folder os alunos, que foram divididos em grupos, distribuíram para a população de Maringá e região com o intuito de explicar sobre a importância de se conhecer sobre o autismo e os cuidados necessários para a melhoria na qualidade de vida dos autistas. O Primeiro ano confeccionou brinquedos de sucata para serem utilizados pelos acadêmicos do último ano no estágio realizado na AMA.

**Impacto social das atividades:** A sociedade de uma forma geral pode conhecer um pouco mais sobre o transtorno do Espectro do Autista. A Associação Maringaense dos Autistas ganhou os brinquedos que ajudarão na reabilitação das crianças.

**Impacto para o ensino:** Nossos acadêmicos puderam conhecer um pouco mais sobre o transtorno do espectro do autista e vivenciar as dificuldades presentes na sociedade em relação a essa patologia.



Fonoaudiologia

## Triagem Auditiva Neonatal

Local de realização: UBS

Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre a triagem auditiva neonatal.

Impacto para o ensino: Alunos podendo realizar promoção de saúde auditiva dos bebês.



**TESTE DA ORELHINHA**  
SAÚDE AUDITIVA DOS BEBÊS

**IMPORTÂNCIA DO "TESTE DA ORELHINHA"**  
O teste é importante para um diagnóstico precoce de surdez que a criança possa vir a ter desde pequena, pois em alguns casos se faz necessário realizar o teste novamente, para identificar com precisão se a criança possui alterações auditivas.

**IMPORTÂNCIA DO DIAGNÓSTICO PRECOZE**  
Com um Diagnóstico Precoce da criança, podemos minimizar os efeitos da perda auditiva e assim começar um tratamento rápido, adequado e eficaz.

**PREJUÍZOS PARA A CRIANÇA COM PERDA AUDITIVA SEM INTERVENÇÃO PRECOZE**  
Quando não identificada a perda auditiva desde do nascimento, a criança pode vir a apresentar problemas no desenvolvimento da fala, da audição e da estimulação sonora adequada para o seu crescimento.

**IMPORTÂNCIA DA ESTIMULAÇÃO AUDITIVA EM CASOS DE PERDA AUDITIVA.**  
Em casos em que já foram identificados uma perda auditiva, é importante estimular a audição do bebê com aparelhos auditivos, pois a audição é um dos sentidos essenciais para aprendizados à fala; estimular conexões neurais, desenvolver habilidades de percepção e desenvolver a chance de doenças neurológicas: Alzheimer e Demência.

Referências:  
Diretrizes de Atenção da Triagem Auditiva Neonatal, Saúde São Lourenço, Ministério da Saúde, 2012. Disponível em [www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br)  
Atualizado em um programa de triagem auditiva neonatal, Brasília de Saúde Pública, 2012. Disponível em [www.saude.gov.br](http://www.saude.gov.br)

Marta Dias Danelon, E-mail: [martadanelon@gmail.com](mailto:martadanelon@gmail.com)  
Aluna(o) do 1º ano de Fonoaudiologia - Atividade da disciplina PIESC

## Audição dos Bebês

- O teste é rápido, gratuito, indolor, pode ser feito com o bebê dormindo, preferencialmente nas primeiras 48hrs de vida;
- Diferente da visão, a audição dos bebês é mais acurada desde o nascimento;
- O teste da orelhinha, serve para constatar se a criança está reagindo a estímulos sonoros, se os bebês apresentaram audição normal ou perda auditiva;
- As experiências auditivas, nos primeiros anos de vida, auxiliam a organização de processos neuropsicológicos, orgânicos, afetivos e simbólicos;
- Do nascimento até os 02 anos de idade, é o período onde o sistema auditivo necessita de mais estímulos, pois está em processo de modificação;
- O papel do Fonoaudiólogo vai além do diagnóstico audiológico, vai de monitorar e desenvolver a audição, e por meio dela, propiciar o desenvolvimento do sistema sensorial oral e a aquisição da linguagem;
- Em caso de dúvidas, procure um Fonoaudiólogo.

### Referências:

Conselho Federal de Fonoaudiologia, Teste da orelhinha. Biblioteca Virtual em Saúde. Brasília. 01 de Agosto de 2011. Disponível em: [https://bvsvms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes\\_estimulacao\\_crianças\\_0a3anos\\_neuropsicomotor.pdf](https://bvsvms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/diretrizes_estimulacao_crianças_0a3anos_neuropsicomotor.pdf). Acessado em: 28 de agosto de 2022.

SECRETARIA DE ATENÇÃO A SAÚDE - MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Diretrizes de estimulação precoce - crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor.** 1ª Edição . 2016. Brasília \_ DF. Disponível em: <https://bvsvms.saude.gov.br/teste-da-orelhinha/> . Acessado em: 28 de agosto de 2022.



Mareli Trevisan Catanio. E-mail: [mareli\\_catanio@hotmail.com](mailto:mareli_catanio@hotmail.com)  
Lorena do Rozario Cunha. E-mail: [lorena.rozario04@gmail.com](mailto:lorena.rozario04@gmail.com)  
Paula Luiza Fidelis. E-mail: [paulaluisafidelis@gmail.com](mailto:paulaluisafidelis@gmail.com)  
Aluna(o) do 1º ano de Fonoaudiologia - Atividade da disciplina PIESC



Aquisição e desenvolvimento da linguagem

Local de realização: CMEI

Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre Aquisição e desenvolvimento da linguagem.

Impacto para o ensino: Alunos aprenderam a informar a população por meio de cartaz informativo com dados referentes à aquisição normal da linguagem.



**AQUISIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM: É BOM SABER!**

O mais em que a criança corrige sendo ela: Em casa com os pais, irmãos, primos, avós ou na escola com outras crianças é importante para o desenvolvimento da linguagem, pois quanto mais estímulo, mais desenvolvimento a criança irá apresentar, facilitando no processo de alfabetização, contribuindo assim, para uma boa comunicação através da escrita.

<b>01. 0 a 6 meses:</b> O bebê apresenta sons como: balbúcio e gritos, choro, que se manifestam, não entende e que pronunciada, porém com o passar do tempo.	<b>Como estimular:</b> a criança espera que o adulto retrubua com sorrisos.
<b>07. 6 a 12 meses:</b> Karina, segurando e senta, apresenta balbúcio mais frequentes, reage quando chamado pelo nome, aprende alguns sinais, pode falar e entender palavras.	<b>Como estimular:</b> através de conversas com pronúncia das palavras corretamente, ensinar alguns sinais como estenção, tocha, beiseira, não, sim.
<b>12 a 18 meses:</b> O bebê passa a produzir mais e mais palavras, a partir do estímulo que está recebendo, passa a aprender com brincadeiras os símbolos apresentados a ela que tenham na sua rotina. Entende e obedece a alguns comandos.	<b>Como estimular:</b> Perguntar o nome dos objetos, seja ela através de apontamentos ou perguntado (o que é esse?) Com a fita do caderno, do gato, da vaca, da mamãe, do sol. Ter paciência aguardando a resposta da criança.
<b>02. 1 a 2 anos:</b> A criança já consegue formar uma frase, pergunta com mais frequência, pode papaguear, que fosse as coisas sozinha.	<b>Como estimular:</b> responder de forma mais simples e amena, ensinar a manusear corretamente os objetos, como guardar no local correto, desenhos no papel com giz de cera, pintar um desenho ou brincadeiras com massinha de modelar.
<b>03. 2 a 3 anos:</b> A criança já domina frases básicas eliminando os erros de pronúncia. Compreende o que é fora, dentro, em cima, em baixo.	<b>Como estimular:</b> brincadeira de encaixar, com peças de lego ou colocar um pote dentro, dentro do pote.

Referências: SILVA, Sílvia. Bases e a Aquisição e desenvolvimento da linguagem. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br>. Acesso em: 10/04/2020.

BRUNO, Maria. O desenvolvimento da linguagem. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br>. Acesso em: 10/04/2020.

BRUNO, Maria. O desenvolvimento da linguagem. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br>. Acesso em: 10/04/2020.



## ESTIMULAÇÃO DE LINGUAGEM

**Fique atento ao desenvolvimento do seu filho!  
Se surgirem dúvidas, procure um fonoaudiólogo.**

**DICAS PARA ESTIMULAÇÃO NO RECÉM-NASCIDO ATÉ 2 ANOS**

O vínculo de mãe e filho inicia pela estimulação da pele, o som da voz baixa e sem ruído e carinho e principalmente pelo Aleitamento Materno. O aleitamento materno além do valor nutricional, a relação psíquica entre mãe e filho, proteção da Saúde, trás a estimulação oro facial (trabalho muscular e da língua) o que contribuirá para o desenvolvimento da fala. Fale muito; aproveite a hora do banho para estimular a linguagem.

**DICAS PARA ESTIMULAÇÃO EM CRIANÇAS DE 2 ANOS ATÉ 5 ANOS**

**Não adivinhe o que a criança quer; nomeie tudo; use palavras simples e completas; aproveite a curiosidade para estimular a fala; evite eletrônicos; evite falar palavras erradas; leia histórias, cante canções simples.**

**DICAS PARA ESTIMULAÇÃO DE LINGUAGEM EM CRIANÇAS DE 5 ANOS OU MAIS**

**Converse com a criança; fique na mesma altura; seja objetivo; dê à criança a oportunidade de falar; reforce a fala; corrija; dê espaço; não infantilize sua fala; promova encontros com outras crianças.**

**O QUE DEVO OBSERVAR NA CRIANÇA E PENSAR EM PROCURAR UM FONOAUDIÓLOGO?**

**Se a criança demonstrar que é indiferente aos estímulos como: não atenta para ruídos, parece distante, apática, procure um pediatra para uma avaliação.**

**A audição pode estar comprometida ou algum outro motivo.**

Ana Cláudia Rodrigues Correia Cordeiro. E-mail: [ana@thermianaudiologia.com.br](mailto:ana@thermianaudiologia.com.br)

Aluna do 2º ano de Fonoaudiologia - Atividade da disciplina PIESC.

Referências: Dicas para a escola estimula a linguagem oral dos primeiros (revisado/2018.com.br) e NASCIMENTO, Fernanda Maria do; RODRIGUES, Maria Brandão e PINHEIRO, Ângela Maria Vieira. Programa de orientação: como estimular a linguagem das crianças nos primeiros anos. Pólis, teor. 2018. [online]. 2013, vol.15, n.2 [citado 2020-08-07].



Voz do professor

Local de realização: CMEI / Escola

Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre voz do professor.

Impacto para o ensino: Alunos aprenderam a informar a população por meio de cartaz informativo com dados referentes ao uso correto da voz.

PIESC III - COLÉGIO ESTADUAL QUINTINO BOCAIÚVA



**PROFESSOR, VOCÊ JÁ OUVIU SUA VOZ HOJE?**

O CRESCIMENTO NO NÚMERO DE PROFESSORES AFASTADOS DA SALA DE AULA POR CAUSA DA ALTERAÇÕES NA VOZ, FAZ PARTE DA REALIDADE BRASILEIRA! A PREVENÇÃO É A MELHOR MANEIRA DE GARANTIR A SAÚDE DA SUA VOZ E DO APARELHO FONADOR. AO LADO, REUNIMOS DICAS PARA QUEM QUER CUIDAR BEM DA VOZ. DESCOUBRA SE VOCÊ CUIDA BEM DA SUA!

**Dicas:**

- 1. Coma maçã:** Graças à sua ação adstringente, a maçã limpa a garganta.
- 2. Hidratar-se:** Beba bastante água em temperatura ambiente através de pequenos goles ao decorrer do dia.
- 3. Mantenha a postura correta:** A postura é importante para a fala, por isso atente-se a ela para não colocar o pescoço e as pregas vocais em demasiada tensão.
- 4. Evite álcool e fumo:** O álcool em excesso irrita as pregas vocais e altera a qualidade da voz. O cigarro causa irritações na garganta, provocando laringite, enfraquecendo as pregas vocais e provocando rouquidão.
- 5. Não susurre ou grite:** Susurrar pode parecer não ser prejudicial, mas ambos são nocivos nas pregas vocais, pois geram grandes tensões e consequentemente provocam nódulos.
- 6. Mantenha alimentação equilibrada:** Alimentos que provocam azia e refluxo são extremamente prejudiciais as pregas vocais, poderá irritar a laringe. Alimentos que contêm cafeína e chocolates faz com que a saliva fique mais grossa e não hidrata as pregas vocais. Pastilhas e sprays também não são indicados, pois mascaram ou anestesiaram as pregas vocais, fazendo com que o profissional utilize-a de forma abusiva sem perceber. Uma alimentação equilibrada ajudará na sua saúde, por exemplo, a ingestão de legumes hortaliças e frutas cítricas são extremamente analisados para beneficiar sua saúde vocal.
- 7. Cuide da sua voz:** Fique atento em casos de alterações vocais como, cansaço ou dor ao falar, rouquidão, pigarros. Procure um fonoaudiólogo ou otorrinolaringologista!

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:  
 FERRAZINI, A.P. *Prática e ciência da voz do professor*. São Paulo: Editora da UNESP, 2008.  
 MOURA, M. *Prática e ciência da voz do professor*. São Paulo: Editora da UNESP, 2008.  
 MOURA, M. *Prática e ciência da voz do professor*. São Paulo: Editora da UNESP, 2008.

Alunas de Fonoaudiologia do 4º Ano  
 Atividades da disciplina PIESC 3

**Cuidados com a voz**

*Produção da voz*

**Cuidados Saúde Vocal**

- Evitar o uso de álcool e de fumo; caso você não seja fumante, evite fumar próximo à fumaça do cigarro. Evite ainda, beber bebidas geladas excitar o calor da laringe e pulmão;
- Evitar, em média, 2 litros de água diariamente, em temperatura ambiente, para que as pregas vocais estejam sempre hidratadas;
- Evitar discórdia no exercício físico, também pode prejudicar, para cada tempo o ciclo respiratório do diafragma, mantenha sempre a respiração lenta para evitar esse distúrbio;
- Evitar se resfriado e o ventilador. Se for importante, ligar água quente e não resfriado;
- Evitar café com adoçantes de gosto, mel e chicles fortes, principalmente se você for alérgico;
- Spray e pastilhas também são úteis essenciais, mantendo na umidade e permeável a vibração vocal. Use no máximo até 4 vezes ao dia;
- Evitar ingerir líquidos e bebidas azúcares em atividades vocais, para não aumentar a secreção na traqueia;
- Responder e não se falar imediatamente;
- Evitar gritos ou sussurros, pois provocam stress das pregas vocais;
- Evitar conflitos e autoconflitos;
- Exercitar-se de forma adequada, respeitando o tempo, a intensidade e a frequência vocal, antes das atividades laborais que necessitem de voz vocal;
- Lembre-se que com todo o cuidado, favorece seu equilíbrio emocional e sua voz;
- Cuidado com o pH da pele, se atente à sua realidade, você pode engar e fazer com que atente para evitar expelir e inalar o pH;

Carina B. Barco Marcon, E-mail: barco\_carina@yahoo.com.br, Cel: 4399902035  
 Aluna do 3º ano de Fonoaudiologia - Atividade da disciplina PIESC

Prevenção de disfagia no idoso

Local de realização: UBS ou Centro de Longa Permanência

Impacto social das atividades: Comunidade informada sobre Sintomas da disfagia no idoso.

Impacto para o ensino: Alunos podendo realizar promoção de saúde na deglutição dos idosos.



Orientações sobre disfagia em idosos



- A **disfagia** é uma dificuldade na deglutição (ato de engolir); que afeta a passagem dos alimentos e líquidos até o estômago.
- Essa alteração, pode ocorrer em qualquer idade, mas, nota-se uma maior prevalência em idades mais avançadas.
- A **disfagia** pode acarretar no escape do alimento nas vias aéreas, ocasionando: tosse, falta de ar, problemas pulmonares e espirração.
- **Principais Causas:**
  - Acidente Vascular Cerebral (AVC);
  - Doenças neurológicas, como por exemplo: Doença de Parkinson e as demências;
  - Câncer de cabeça e pescoço.
- **Cuidados:**
  - Orientar o idoso a comer lentamente, para triturar corretamente o alimento;
  - Dar preferência à alimentos mais macios e pastosos;
  - Evitar alimentos com a consistências: duras e secas, EX: biscoitos, bolacha de água e sal e farofa;
  - Sentar em posição ereta durante as refeições para evitar o escape do alimento.
  - Evitar se deitar logo após as refeições;
  - Comer refeições menores por mais vezes ao dia.

Angélica M. N. de Azevedo Santos: [angaelica.santos@gmail.com](mailto:angaelica.santos@gmail.com)  
 Luciana Alves da Silva Pinha: [lufagorbaa25@gmail.com](mailto:lufagorbaa25@gmail.com)  
 Suelen Iara Biaggio Braquat: [suelenbiaggio@gmail.com](mailto:suelenbiaggio@gmail.com)  
 Alunas do 4º ano de Fonoaudiologia - Atividade da disciplina PIESC IV



• Em caso de dúvidas, procure um Fonoaudiólogo.

Referências:  
 FUKU, Osvaldo Lopes, Dr. et al. *Novo Tratado de Fonoaudiologia*, 3 ed. São Paulo, SP: Manole 2003.  
 ANDRADE, Cleonice R. F. de; MANGILI, Laura D.; MORAES, Daniele P.; FADOLAN, Aline Rodrigues. *Protocolo Fonoaudiológico de Avaliação do Risco para Disfagia (PAR)*. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, São Paulo, v.12, n.1, p. 209-220, 2007. Disponível em: [http://www.scielo.br/rbsf/abstract/abstract\\_rbsf\\_07\\_12\\_209.pdf](http://www.scielo.br/rbsf/abstract/abstract_rbsf_07_12_209.pdf). Acesso em: 25 maio 2022.  
 RODRIGUES, Kaualy Melissa Ribeiro; TOULGERA, Priscila Henriques Fontana; ALBUQUERQUE, Priscila Pereira. *Disfagia na População Idosa e seus Impactos na Qualidade de Vida desses Pacientes: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA*. Congresso de Geriatria e Gerontologia do UNIFACIS, Marília, v. 8, n.1, 2020. Disponível em: <http://www.congressoacademicofacis.org.br/Arquivos/congressoacademicofacis/Arquivos/1703/2020>. Acesso em: 25 maio 2022.

## DISFAGIA NO IDOSO

A disfagia em idosos é a dificuldade da passagem do bolo alimentar (sólidos e/ou líquidos) para o esôfago e para o estômago, sendo mais comum à medida que a idade avança em pacientes com doenças neurológicas ou que sofreram algum trauma na boca ou garganta.

### SINTOMAS:

- Sialorréia (produção excessiva de saliva).
- Dificuldade de mastigação ou escape do alimento na cavidade oral.
- Tosses e engasgos frequentes.
- Cansaço durante e após as refeições.
- Resíduos orais de alimentos.
- Alteração do ritmo respiratório.

### CUIDADOS:

- Comer lentamente•
- Mastigar bem os alimentos•
- Evitar alimentos secos•
- Sentar em posição ereta ao se alimentar•
- Não deitar após as refeições•
- Comer pouco e mais vezes ao dia•
- Procurar um fonoaudiólogo•

**Referências:**  
 SANTOS, E.P. et al. *Disfagia no idoso em instituições de longa permanência: revisão sistemática da literatura*. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, São Cristóvão, Sergipe, Brazil, p. 134-139, 2018.  
 SANTOS, L.P.A. Fonoaudiologia Hospitalar. Uningá.  
 MENDES, F.S.; TOHAMANGAN, L.A. *Qualidade de vida e interdisciplinaridade: a implementação do programa de assistência domiciliar na prevenção das complicações em idosos com disfagia. O mundo da saúde*. São Paulo, p. 320-328, 2008.

Aline de Miguel Garcia - e-mail: [alinemigarcia@gmail.com](mailto:alinemigarcia@gmail.com) / Bianca Caroline Ferreira da Silva - e-mail: [biancakarolinefs@outlook.com](mailto:biancakarolinefs@outlook.com)  
 Juliana Pereira Guimarães - e-mail: [julianapereira2011@gmail.com](mailto:julianapereira2011@gmail.com) / Tayssa Cristina da Silva Cazzeta - e-mail: [taysaccazzeta@gmail.com](mailto:taysaccazzeta@gmail.com)

Licenciaturas

## Resíduos sólidos e questões ambientais

**Local de realização:** Polos EAD do Centro Universitário Ingá – Uningá.

### Descrição das atividades realizadas:

Foi solicitada no ambiente online (AVA) dos acadêmicos uma pesquisa e diagnóstico sobre o tema gestão de resíduos sólidos e sustentabilidade e uma ação educativa onde o discente escolheu um material reciclável e confeccionou um objeto de aplicabilidade, seja em tarefas domésticas, escritório, jardinagem, dentre outros, ou um item decorativo. Posteriormente, o aluno teve que estender essa ação educativa à comunidade, ensinando, demonstrando ou realizando junto de seus ouvintes essa proposta.

**Impacto social das atividades:** Os acadêmicos desenvolveram atividades práticas e estenderam a ação educativa à comunidade, de acordo com o objetivo do PIESC, de que o aprendizado que esse componente curricular propõe seja externado da comunidade escolar, estimulando outros alunos ou a comunidade a replicarem a proposta. Neste PIESC I, cujo tema foi “Questões Ambientais e Resíduos Sólidos”, a comunidade foi levada a refletir sobre a responsabilidade social, visando gerar um elo entre meio ambiente, sustentabilidade e educação.

**Impacto para o ensino:** Durante a atividade extensionista foram aprovados 438 participantes.



**Atividades lúdicas no desenvolvimento das potencialidades humanas**

**Local de realização:** Polos EAD do Centro Universitário Ingá – Uningá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Foi solicitada no ambiente online (AVA) dos acadêmicos uma pesquisa e diagnóstico sobre a relevância das atividades lúdicas no desenvolvimento das potencialidades humanas. Neste PIESC II o discente escolheu diversos materiais para confeccionar um brinquedo, jogo ou desenvolver uma atividade, expondo suas aplicabilidades, seja em tarefas domésticas, escolares, dentre outros. Posteriormente, o aluno teve que estender essa ação educativa à comunidade, ensinando, demonstrando ou realizando junto de seus ouvintes essa proposta.

**Impacto social das atividades:** Os acadêmicos desenvolveram atividades práticas e estenderam a ação educativa à comunidade, de acordo com o objetivo do PIESC, de que o aprendizado que esse componente curricular propõe seja externado da comunidade escolar, estimulando outros alunos ou a comunidade a replicarem a proposta. Neste PIESC II, cujo tema foi “Atividades Lúdicas no Desenvolvimento das Potencialidades Humanas”, a comunidade foi levada a refletir sobre o jogo como um fundamento das expressões corporais humanas, pois quando as pessoas estão praticando um jogo existe uma troca ideias e valores, transformam-se mutuamente, com aprendizagem, definindo uma identidade e revelando uma determinada cultura.

**Impacto para o ensino:** Durante a atividade extensionista foram aprovados 263 participantes.



## Qualidade de vida por meio do trabalho

**Local de realização:** Polos EAD do Centro Universitário Ingá – Uningá.

**Descrição das atividades realizadas:**

Para tanto, foi solicitada no ambiente online (AVA) dos acadêmicos uma resenha de um artigo sobre a qualidade de vida por meio do trabalho e uma discussão no Fórum, sobre o artigo escolhido e analisado, com a interação com outros discentes. Neste PIESC III o discente pensou e escolheu diversas atividades, as quais ao serem desenvolvidas em seu ambiente de trabalho trariam mudanças positivas para os que dela participassem e se envolvessem. Essas atividades foram registradas e avaliadas no ambiente online do acadêmico aluno. Os resultados obtidos diante dessa proposta foram surpreendentes. Os alunos aderiram à proposta, considerando suas realidades no contexto de trabalho ou futuro trabalho (no caso da licenciatura, no contexto escolar, enquanto futuros professores. A proposta de levar adiante o que fora aprendido, beneficiando o outro com práticas inovadoras ficou evidente em nossos relatórios e nas imagens que o compuseram. Muitos objetos para enfeitar e tornar os ambientes mais acolhedores foram criados e encaminhados a seus destinos, beneficiando a sociedade, enfeitando espaços, sendo úteis no cotidiano de várias instituições, como escolas, centros de educação infantil, espaço para idosos etc. As imagens, retiradas de nossos relatórios, expressam um pouco do que foi realizado.

**Impacto social das atividades:** O evento ocorreu conforme o planejado, não sendo relatadas dificuldades expressivas. Os acadêmicos desenvolveram atividades práticas que foram encaminhadas para avaliação e entregues nos polos.

**Impacto para o ensino:** Durante a atividade extensionista foram aprovados 231 participantes.



## Ação social, educação e cidadania

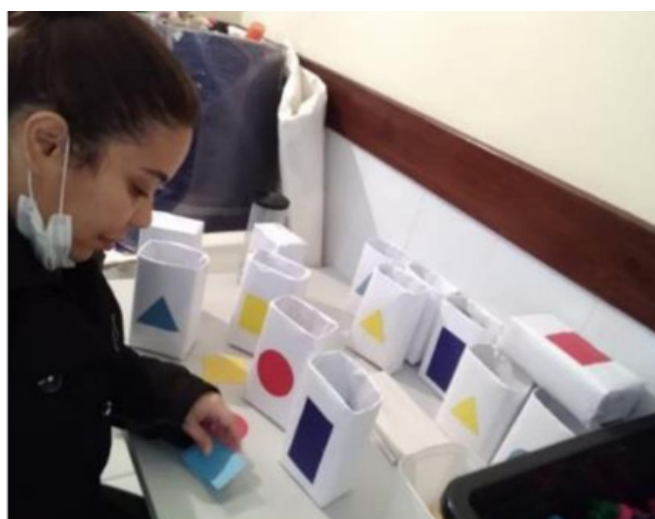
**Local de realização:** Polos EAD do Centro Universitário Ingá – Uningá.

**Descrição das atividades realizadas:**

O discente foi conduzido à reflexão e escolheu participar de uma ação social em sua cidade ou região. Essa ação pôde ser escolhida também dentre as atividades propostas pela próprio Centro Universitário Ingá - Uningá, que foram oferecidas durante o ano letivo. É importante destacar que nossos alunos, durante a realização dessa prática, foram além do caráter assistencialista, deixando transparecer seu aspecto de ação educativa, cultural e social. Desse modo, foram antes conhecer o ambiente, trocaram informações e conhecimentos e buscaram oferecer um pouco do seu tempo estabelecendo certa convivência e deixando-se conhecer. Muitos lugares foram escolhidos para o oferecimento dessa ação educativa, muito mais do que meramente uma ação social: Centros de educação, Casa de idosos, Casas de Recuperação de Drogadição, Organizações do Terceiro Setor etc. As imagens, retiradas de nossos relatórios, expressam um pouco do que foi realizado.

**Impacto social das atividades:** O evento ocorreu conforme o planejado, não sendo relatadas dificuldades expressivas. Os acadêmicos desenvolveram atividades práticas que foram encaminhadas para avaliação e entregues nos polos. A única ressalva fora o tempo de pandemia. Muitos lugares ainda não podiam receber alunos, por conta do distanciamento social. Os alunos precisaram se adaptar, realizando as propostas em grupos menores e mais restritos do que gostariam.

**Impacto para o ensino:** Durante a atividade extensionista foram aprovados 91 participantes.



Medicina

## Intervenção comunitária com ações de promoção e prevenção da saúde

**Local de realização:** Diversos locais foram utilizados para o desenvolvimento das práticas.

**Descrição das atividades realizadas:**

No 1º Bimestre, os alunos fizeram uma imersão nas diretrizes de promoção da Saúde, dislipidemia e hipertensão arterial para se aproximarem da temática. Com o apoio das professoras proponentes, foram realizados momentos de discussão em sala de aula sobre fatores de risco para doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) e mudanças do estilo de vida. A partir do 2º Bimestre, com o apoio da Secretaria Municipal de Saúde e da Assistência Social, foram programadas ações em diversos locais da cidade. Nestes dias, foram realizadas atividades de avaliações das medidas antropométricas (peso, altura, IMC, relação cintura-quadril), aferição de pressão arterial e glicemia capilar. Individualmente, a partir das situações analisadas, os alunos promoviam orientações sobre hábitos de vida saudáveis.

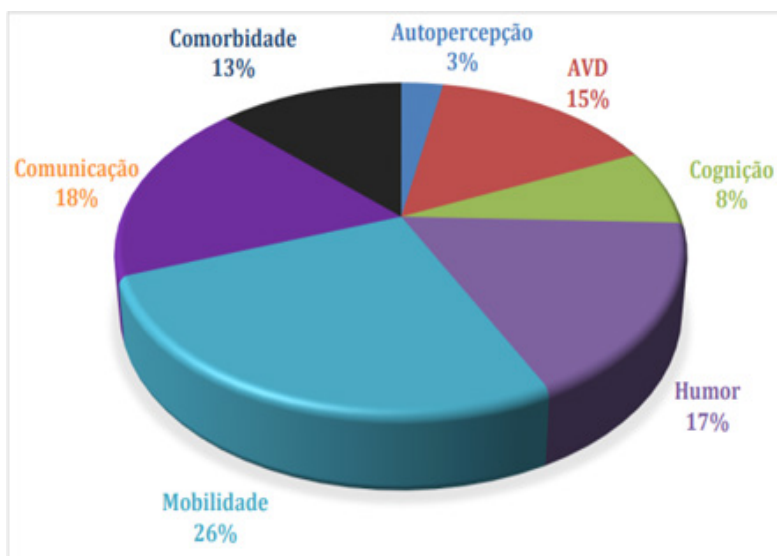


### Rastreamento da fragilidade da pessoa idosa

**Local de realização:** Unidade Básica de Saúde Regência, Marialva/PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

No 1º Bimestre, os alunos fizeram uma imersão na Linha Guia de Saúde do Idoso do Estado do Paraná para se aproximarem da temática. Com o apoio das professoras proponentes, foram realizados momentos de discussão em sala de aula e simulação da aplicação do instrumento para estratificação de risco do idoso, o IVCF-20 (Índice de Vulnerabilidade Clínico-Funcional). A partir do 2º Bimestre, em parceria com a 15ª Regional de Saúde, foi definida a UBS Regência de Marialva para as práticas de rastreamento. Em dias previamente agendados, a UBS era fechada para atendimentos para que os acadêmicos trabalhassem junto com os profissionais de saúde na estratificação de risco dos idosos. Os idosos eram agendados por horário, para que não ocorresse aglomerações. Os alunos eram divididos em sala, ficando na companhia de uma professora, ou residente de geriatria ou profissional da UBS para aplicarem o instrumento de estratificação nos idosos. Após, os idosos eram informados sobre suas fragilidades e, conforme seu estrato de risco, eram encaminhados da seguinte forma: - Idoso com pontuação de 0 a 6: orientados a manter acompanhamento anual com médico da família da UBS; - Idoso com pontuação de 7 a 14: encaminhado para recepção da UBS para agendar consulta com residente de geriatria, na própria UBS; - Idoso com pontuação acima de 15: encaminhado para recepção da UBS para agendar consulta com residente de geriatria ou no ambulatório de referência em Maringá, conforme agenda. Ao término do rastreamento dos idosos residentes da área de abrangência da UBS e que compareceram nas ações realizadas, os alunos tabularam os dados e analisaram descritivamente os pontos de fragilidade, conforme IVCF-20. Foram avaliados um total de 664 idosos, cujas estratificações individuais foram devolvidas à UBS para a continuidade do cuidado. Os dados compilados foram apresentados à Coordenação de Atenção Primária do Município de Marialva, bem como à 15ª Regional de Saúde.





### Intervenção comunitária para pessoas em situação de vulnerabilidade

**Local de realização:** Diversos locais foram utilizados para o desenvolvimento das práticas.

**Descrição das atividades realizadas:**

Inicialmente, os alunos fizeram uma aproximação teórica sobre as políticas de saúde para as pessoas em situação de rua e sobre o uso de substâncias psicoativas, o que é altamente prevalente nessa população. Com o apoio das professoras proponentes, foram realizados momentos de discussão em sala de aula e apresentado o instrumento ASSIST (Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test), produzido pela OMS para avaliar o consumo de substâncias por pessoas em situação de rua. As práticas ocorreram por meio da abordagem dessas pessoas em diversas ações no Centro Pop e no Albergue de Maringá. Além da aplicação do ASSIST, os acadêmicos fizeram abordagens com foco na identificação dos Determinantes Sociais de Saúde (DSS). A partir dos DSS identificados, foram realizadas discussões entre os alunos para que todos pudessem compreender o impacto social que essas pessoas sofrem. No dia 31/08, em parceria com a 15ª Regional de Saúde, os alunos realizaram Testes Rápidos para HIV 1 e 2, Sífilis, Hepatite B e C nas pessoas em situação de rua acolhidas no Albergue. Foi preenchido o instrumento com resultados dos exames (Anexo 1), informado o resultado à pessoa e à equipe de saúde do Albergue. Foram feitas orientações sobre prevenção das infecções sexualmente transmissíveis.

**Impacto para o ensino:** As vivências são necessárias para que os alunos desenvolvam olhares em diversos aspectos da saúde coletiva para compreender a importância do médico como promotor da saúde no nível da atenção básica. As práticas de integração escola-comunidade contribuem para a melhoria da qualidade de vida das pessoas atendidas pelos acadêmicos e estimula o desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos para a necessidade de prestar a atenção centrada na pessoa e na família. Além disso, promove a articulação entre teoria dada em salas de aula com as práticas desenvolvidas, introduzindo o aluno, desde os períodos iniciais, em contextos que proporcionem ambientes semelhantes às condições e características do exercício profissional futuro. Inclusive, no que tange ao relacionamento multiprofissional e interdisciplinar, uma vez que os acadêmicos têm contato com outras categorias profissionais, possibilita o desenvolvimento dessas habilidades. E, por fim, atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Medicina, proporcionando o desenvolvimento das habilidades médicas de forma ética, humana e respeitosa aos valores e crenças individuais.



Medicina Veterinária

## Bem-estar animal em prática

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Confecção de folders informativos sobre bem-estar animal e imunização. Distribuição de 250 cópias de cada folder à comunidade. Conscientização a respeito de posse responsável e imunização de, pelo menos, 500 pessoas. Avaliação clínica pré-vacinal de 370 animais de 6 ONGs do município de Maringá. Vacinação de 300 animais. Arrecadação e doação de cerca de 400 cobertores/roupinhas. Arrecadação e doação de cerca de 150 kg de ração. Castração de 32 animais de 4 ONGs.



Nutrição

## Alimentação Saudável para crianças em idade escolar

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

O projeto teve como objetivo o desenvolvimento de um folder de orientação nutricional em caráter de utilização em Escolas Municipais para Educação Escolar Infantil, para crianças de 02 a 06 anos de idade. Utilizou-se como embasamento teórico a Resolução RDC 216 de 15 de setembro de 2004, Cartilha da Lei de Segurança Alimentar e Nutricional, Programa Nacional de Alimentação e Nutrição e Guia Prático Alimentar para crianças a partir de 02 anos em ambiente escolar. As ações elaboradas foram a partir de acompanhamento de instruções realizadas pela coordenação do curso e entre a Secretaria Municipal da educação dos municípios em conjunto com o corpo docente, para elaboração de plano de aula para ensino de alimentação saudável nas escolas e o folder.



Orientações Nutricionais para adultos

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

Foi realizado estudo preliminar quanto a alimentação saudável para adultos, através da legislação vigente e cadernos desenvolvidos pelo Governo Federal, Política Nacional de Alimentação e Nutrição e Guia Alimentar para a População Brasileira. Posteriormente, foi desenvolvido o folheto ilustrativo e educativo, aprovado e validado pela professora coordenadora de Nutrição EAD da Uningá. As atividades em campo foram o desenvolvimento sensoriais de desenhos, assim como conversa com as crianças instruindo a importância das frutas e suas vitaminas. Nas atividades executadas criou-se a interação entre os participantes e acadêmicos indicando quais os alimentos de preferência de cada um. Também foram desenvolvidos exercícios de identificação de alimentos saudáveis e alimentos que fazem mal a saúde quando consumidos em excesso. Foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.



## Orientações nutricionais para gestantes

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

As atividades em campo foram o desenvolvimento de histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, assim como roda de conversa com os participantes, instruindo a importância das hortaliças e frutas no corpo humano. Nas atividades executadas criou-se a interação entre o público e os acadêmicos. Também, foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.





**ORIENTAÇÕES NUTRICIONAIS PARA GESTANTES**  
FORNECENDO SAÚDE MATERNA



ACADÊMICAS  
DAIANE CRISTINA DOS SANTOS  
CAROLINE FRAIS DE ANDRADES

- PREFIRA ALIMENTOS SECOS PELA MANHÃ COMO: PÃO SEM RECHEIO E BISCOITOS, E SE POSSÍVEL, A BASE DE CEREAIS INTEGRAIS.
- AUMENTE O CONSUMO DE FRUTAS COM CALDO NO INTERVALO DAS REFEIÇÕES. EX: PERA, MELANCIA...
- EVITE PRATOS GORDUROSOS E FRITURAS.
- FAÇA REFEIÇÕES EM AMBIENTES CALMOS.
- SEMPRE QUE POSSÍVEL, CONSUMA AS FRUTAS COM CASCA E BAGAÇOS (LARANJA)
- PREFIRA FRUTAS RICAS EM FIBRAS, COMO AMEIXA E MAMÃO.
- EVITE O CONSUMO EXCESSIVO DE SAL.
- FAÇA PELO MENOS 3 REFEIÇÕES PRINCIPAIS (CAFÉ DA MANHÃ, ALMOÇO E JANTAR) E DOIS LANCHES INTERMEDIÁRIOS.
- MASTIGUE BEM OS ALIMENTOS E EVITE FICAR MUITAS HORAS SEM COMER.
- BEBA MUITA ÁGUA ENTRE AS REFEIÇÕES.






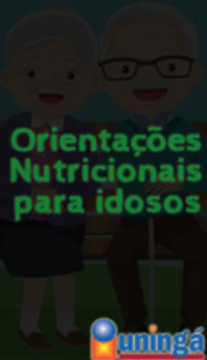





Orientações nutricionais para idosos

Local de realização: Maringá-PR.

Descrição das atividades realizadas:

As atividades em campo foram o desenvolvimento de histórias com o interesse pelas hortaliças e frutas, higiene dos alimentos, assim como roda de conversa com os participantes, instruindo a importância das hortaliças e frutas no corpo humano. Nas atividades executadas criou-se a interação entre o público e os acadêmicos. Também, foram abordados alimentação saudável para toda a família e iniciado a orientação através da pirâmide alimentar.



<p><b>9 - EVITE DOCES E GULOSIMAS, REFRIGERANTES E SUCOS ARTIFICIAIS, BISCOITOS DOCES E RECHEADOS.</b></p>  <p><b>10 - PRATIQUE PELO MENOS 30 MINUTOS DE ATIVIDADE FÍSICA TODOS OS DIAS.</b></p> 	 <p>ELAINE PEREIRA DE AZEVEDO</p>	<p><b>Orientações Nutricionais para idosos</b></p>  	<p><b>1 - BEBA DIARIAMENTE 2 LITROS DE ÁGUA POR DIA (8 COPOS) ENTRE AS REFEIÇÕES.</b></p> <p><b>2 - COMER DEVAGAR, MASTIGANDO BEM OS ALIMENTOS E SABOREANDO AS REFEIÇÕES.</b></p> <p><b>3 - EVITE REFEIÇÕES VOLUMOSAS, COMA MENOR QUANTIDADE E MAIS VEZES AO DIA.</b></p> 	<p><b>4 - COMA FEIJÃO COM ARROZ PELO MENOS 5 VEZES NA SEMANA, POIS É UMA COMBINAÇÃO COMPLETA DE PROTEÍNAS.</b></p>  <p><b>5 - CONSUMA LEITE E DERIVADOS DIARIAMENTE. EVITE QUEIJOS GORDUROSOS E MANTEIGA.</b></p> 	<p><b>6 - INCLUA DIARIAMENTE NAS REFEIÇÕES PORÇÕES DOS GRUPOS DE CEREAIS E TUBÉRCULOS COMO BATATAS E RAÍZES.</b></p> <p><b>7 - COMA LEGUMES E VERDURAS NAS REFEIÇÕES E FRUTAS NAS SOBREMESAS E LANCHES.</b></p> <p><b>8 - NA ESCOLHA DE CARNES, PREFIRA PEIXES, AVES SEM PELE E CARNES MAGRAS.</b></p> 
---	--	--	--	--	--



Psicologia

### Brinquedos e brincadeiras

**Local de realização:** Instituições públicas que realizam atendimento com crianças na primeira infância (creches, casas de acolhimento, pré-escolas).

**Descrição das atividades realizadas:**

O presente projeto teve como objetivo a criação de brinquedos pedagógicos a partir de sucatas e recicláveis que posteriormente foram doados a instituições de ensino pré-escolares de Maringá. Para tanto o projeto foi dividido em dois momentos: a elaboração dos brinquedos a partir do referencial teórico trabalhado na Disciplina de Psicologia do Desenvolvimento I, que utilizou teóricos Piaget, Melanie Klein e Winnicott para conceber a construção dos brinquedos. O segundo momento foi a construção do brinquedo em si, no qual os alunos foram divididos em grupos de 3 a 4 alunos e utilizaram materiais recicláveis (garrafas pet, copos, revistas, barbantes, cordas, tampinhas plásticas e de metal, etc..). Realizada a construção, foram agendadas visitas nas escolas e nas quais os alunos levaram os brinquedos e ensinaram a construção para os monitores e professores e depois foi realizada as brincadeiras com as crianças e os brinquedos.

**Impacto social das atividades:** A principal contribuição foi mostrar aos professores e monitores que o uso da criatividade para a construção dos brinquedos e a importância do brincar para o desenvolvimento das crianças. Desta forma, o brincar como instrumento lúdico proporciona a interação e o desenvolvimento das relações entre as crianças. Abaixo elencamos os impactos esperados: Promover o desenvolvimento de habilidades motoras: o controle e manuseio. Desenvolver habilidades cognitivas nas crianças através do brincar: capacidade de síntese, elaboração e interação social. Proporcionar aos funcionários da instituição informações sobre o desenvolvimento infantil. Estimular a criação de brinquedos com materiais recicláveis.

**Impacto para o ensino:** Para os alunos, o impacto foi ver a teoria em movimento. Ou seja, mostrar que as teorias, por mais abstratas que possam ser, possuem a possibilidade de se transformar em algo concreto e assim ver seus impactos. Os alunos do primeiro ano, trabalham muito no campo teórico e desta forma, a construção trouxe a possibilidade de aguçar o desejo da aprendizagem e constatar como a Psicologia pode ser empregada em diferentes locais. Em temas de aprendizado o PIESC ajudou a compreender conceitos sobre o desenvolvimento infantil.



## Cidadania nos bairros

**Local de realização:** Jardim Alvorada- Maringá -PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

O evento teve como objetivo principal proporcionar a população orientações sobre a Saúde Mental através de orientações, testes e esclarecimentos sobre o autocuidado. Foram realizados cerca de 90 atendimentos com pessoas que foram abordados pelos alunos com a orientação aos moradores do bairro através da aplicação de Escalas de estresse e posteriormente orientação e encaminhamentos dos casos mais críticos. Também divulgamos para a população o serviço da Clínica Escola de Psicologia da Uningá.

**Impacto social das atividades:** A principal contribuição social foi desmitificar questões sobre Saúde Mental, sofrimento Psicológico e a necessidade de buscar auxílio em momentos de dificuldade pessoal.

**Impacto para o ensino:** Para os alunos foi um importante momento para colocar em prática conceitos como acolhimento e escuta especializada e principalmente ter contato com a população, preparando-os para a prática de estágios.





### Emoções e Adolescência: A importância de se trabalhar as emoções para adolescentes em uma escola da cidade de Maringá

**Local de realização:** Colégio estadual instituto de educação de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

As atividades foram desenvolvidas em torno do tema de habilidades sociais no qual realizaram discussões, palestras, dinâmicas e brincadeiras com os estudantes assim como trataram de temas como assertividade, regulação emocional, comunicação, resiliência, entre outros. Os universitários se dividiram em grupos de aproximadamente 11 participantes. Nos dois primeiros bimestres do ano de 2022, os universitários escolheram o tema de intervenção e prepararam as atividades. Destaca-se que o tema Habilidades sociais além de ser muito relevante para a adaptação das pessoas em convívio social, apresenta um leque variado de subtemas. Tiveram como prazo do dia 15 de agosto ao 1º de setembro para que os grupos realizassem a intervenção com os escolares. Os universitários levaram balões, doces, e várias brincadeiras para desenvolver as atividades relacionadas aos temas que escolheram dentro da temática principal habilidades sociais. A Escola disponibilizou as salas, e o horário que foi de 2 horas aula para cada intervenção.

**Impacto social das atividades:** Como bem se sabe, a adolescência é uma fase definida por grandes transformações e desregulação emocional. Vendo este panorama um dos pontos mais afetados no adolescente como é a desregulação emocional devido ao caos em que vivem. A educação emocional vem de encontro ao desenvolvimento de habilidades sociais para contribuir a um melhor bem-estar pessoal e social. Como é de se esperar um dos pontos chave da educação das habilidades sociais é a emoção. A justificativa da educação emocional é que pretende dar resposta a um conjunto de necessidades sociais que não são supridas com a educação formal. Um setor que vem crescendo entre a juventude está implicado com o comportamento de risco que possivelmente é o fundo para um desequilíbrio emocional, o qual requer a aquisição de competências básicas para a vida e de cara a prevenção. Dados sobre os problemas derivados da baixa autoestima, depressão, estresse, violência, delinquência, anorexia, suicídio, uso de drogas, etc. Desta forma, a partir do panorama apresentado, os estudantes da escola tiveram oportunidade de expressar e conversar sobre aspectos que geralmente a educação tradicional não trata ou se o faz, é de forma rasa e breve. Os estudantes se mostraram descontraídos, e participaram das atividades propostas. No início com certa resistência, mas com o passar do tempo aderiram as propostas.

**Impacto para o ensino:** O universitário teve a oportunidade de ter contato com a realidade fora de sala de aula, neste caso com adolescentes em ambiente escolar. As dúvidas que tinham eram se conseguiriam fazer vínculo com o escolar, se os adolescentes iriam aderir as atividades propostas antes, durante e após a atividade. Muitos dos universitários não haviam tido a experiência de liderar um grupo alheio à faculdade. Portanto, pode-se dizer que a experiência mexeu com os universitários pois após a intervenção realizamos um debate a respeito de como se sentiram.



## As diferentes formas de violência no nosso cotidiano

**Local de realização:** UBS- Jardim Paris/ Centro Universitário Uningá.

**Descrição das atividades realizadas:**

As ações desenvolvidas pelo PIESC do 4º ano de Psicologia tiveram como as diversas formas de Violência que ocorrem no dia a dia. Desta forma a docente Alessandra Oliveira organizou os grupos e dividiu os temas da seguinte forma: Violência Obstétrica, Violência no transporte público, Violência contra a Mulheres Trans e Violência Psicológica. Os locais para ação deste PIESC foram a UBS do Jardim Paris, a ONG Gerar e a própria Uningá. A forma de execução foi através de Palestras informativas, dinâmicas e Podcast sobre os assuntos e folhetos.

**Impacto social das atividades:** O impacto esperado das ações foi proporcionar as pessoas como identificar as diversas formas de violência e como denunciar e as formas de se lidar com esse problema. Desta forma o PIESC também se voltou para os nossos alunos, pois muitos ainda, principalmente da área da saúde, desconhecem como acontecem as violências e, principalmente, como trabalhar com elas.

**Impacto para o ensino:** Para os alunos foi importante a imersão com os conceitos de violência e de que forma produzem efeitos na saúde mental das pessoas. Também foi importante o trabalho interdisciplinar com Enfermeiras, Advogados e Delegacia da Mulher.



### Ação com caminhoneiros- Polícia Rodoviária Federal/ Secretaria Municipal da Saúde de Maringá Ação de Saúde- Secretaria Municipal da Saúde- Setembro Amarelo

**Local de realização:** Posto Petro Café – Maringá // Praça da Catedral de Maringá.

**Descrição das atividades realizadas:**

As atividades realizadas nos dois eventos foram frutos de parcerias com a Polícia Rodoviária Federal e a Secretária de Saúde de Maringá. Em ambas os alunos do 5 ano de Psicologia trabalharam temas relacionadas a Saúde Mental, Estresse, prevenção ao suicídio, impactos do trabalho na saúde mental. No evento realizado no Posto Petro Café, os caminhoneiros eram abordados pela Polícia Rodoviária Federal que os encaminhava para o grupo de alunos supervisionados pelo Prof. Jorge Manoel Cardoso e neste momento eram realizadas as orientações sobre estresse e trabalho e saúde mental dos trabalhadores. Neste evento foram realizados 56 atendimentos. No evento Ação de saúde realizada na Praça da Catedral, o grupo de alunos abordava os transeuntes e com a supervisão da Docente Francielle Gomes, eram aplicados testes e orientações sobre Saúde Mental, orientações sobre a prevenção ao suicídio. O grupo também entregava material com orientações e o trabalho realizado pela Clínica de Psicologia da Uningá. Realizamos 48 atendimentos.

**Impacto social das atividades:** O impacto esperado das ações foi proporcionar a população informações sobre a questão da Saúde Mental, a importância do trabalho para o indivíduo tanto como fonte de gratificação e geradora de sofrimento. Outro ponto muito importante foi trabalhar questões relativas a prevenção ao suicídio e como orientar as pessoas que estão em processo de sofrimento psicológico.

**Impacto para o ensino:** Para os alunos, foi importante para pôr em prática o conhecimento que eles vivenciaram no estágio clínico e estágio no trabalho. Ou seja, a possibilidade de ação fora dos locais já consagrados da Psicologia. Portanto, aprimorar noções sobre psicodiagnóstico, entrevista, diferenciar sofrimento psicológico decorrente do trabalho, sofrimento psicológico em nível crítico, processos depressivos e ansiedade entre outras.



Radiologia

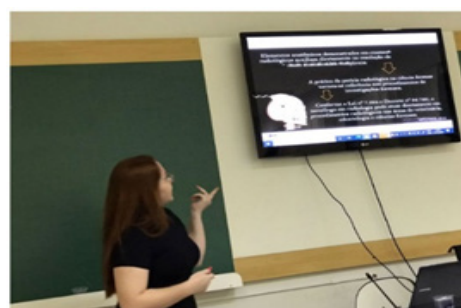
### Ciências Forense Aplicada as Práticas de Radiologia

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Nesta mostra os puderam divulgar o curso bem como as atividades desenvolvidas no processo de formação acadêmica, quais as áreas de atuação do Tecnólogo em Radiologia, e quais técnicas utilizadas no procedimento de exames de imagem. Destacando a importância do Tecnólogo na área das ciências forense. Participaram também apresentando trabalhos científicos no dia 21 de outubro, voltados para o tema de atuação do Tecnólogo na Ciência Forense e a importância das disciplinas relacionadas a ciência forense bem como a atuação destes futuros profissionais nessa área de fundamental importância.

**Impacto para o ensino:** O conhecimento dos diversos métodos para se aprender anatomia humana está relacionado as práticas de dissecação, livros, mídias, os diversos exames radiográficos e a oportunidade de projetos de extensão de ensino. Mais importante do que defender a utilização das práticas de dissecação, conciliar as diferentes metodologias com o objetivo de melhorar o processo de ensino e aprendizagem da Anatomia exige um equilíbrio entre a memorização, a compreensão e a visualização, sendo que as estratégias educativas visem aprendizagem de profundidade, correlacionando positivamente utilizando metodologias inovadoras em conjunto com as práticas descritas como clássicas. Sobre a práticas de exames de pericias e necrópsias, essas técnicas visam identificar, diagnosticar e caracterizar elementos úteis para identificação da causa morte e o que o cometeu. Dentre as diversas metodologias de estudo da anatomia humana, as práticas de observação de procedimentos de autopsia implica no amplo conhecimento das áreas anatômicas e de fisiopatologia objetivando estudo das alterações provocadas nos órgãos e sistemas por processos patológicos e suas consequências em vida. Considera-se uma das principais responsabilidades da educação introduzir o indivíduo num mundo social específico.



### Estratégia de ensino para a prevenção de Câncer de Mama e Câncer de Próstata

**Local de realização:** Maringá-PR.

**Descrição das atividades realizadas:**

Os alunos pesquisaram e discutiram o tema com a professora. Confeccionaram panfletos e fizeram campanhas na comunidade acadêmica.

**Impacto social das atividades:** Com relação ao impacto social, foi desenvolvido material pelos acadêmicos dos cursos de Radiologia, os quais foram divulgados na comunidade acadêmica.

**Impacto para o ensino:** No que diz respeito ao impacto para o ensino, o material desenvolvido pelos acadêmicos do curso Tecnólogo em Radiologia, foi baseado em matérias de diversas fontes, bases de dados, cartilhas do ministério da saúde, etc., que contribuiu para o enriquecimento dos alunos com relação aos conteúdos que os mesmos abordaram.



Terapia Ocupacional

## Uma proposta de intervenção positiva desenvolvida pelos acadêmicos da EAD

**Local de realização:** Comunidades próximas a residência dos acadêmicos.

**Descrição das atividades realizadas:**

Os acadêmicos elaboraram uma proposta de possibilidades ou sugestões para realização de uma ação ou enfrentamento prático para auxiliar a comunidade escolhida/investigada.



### CONSEQUÊNCIAS PÓS-PANDEMIA

VOCÊ TEVE?

- REDE DE APOIO NESSE PERÍODO DE ISOLAMENTO ?
- SINTOMAS DE DEPRESSÃO ?
- RECURSOS PARA LIDAR COM O MEDO ?
- COMPLICAÇÕES E SEQUELAS APÓS O COVID-19 ?
- VOCÊ ESTAVA ESTUDANDO NO PERÍODO DA PANDEMIA ? PERCEBEU DIFICULDADE PARA APRENDER ?
- PERDEU ALGUÉM PRÓXIMO PARA O COVID-19 ? SE SIM, COMO ESTÁ SE SENTINDO COM ESSA SITUAÇÃO?

↑ Quais são seus sentimentos pós-pandemia? ↓

Zootecnia

Zootec

**Local de realização:** Propriedades rurais no município de residência.

### Descrição das atividades realizadas:

Na primeira etapa, os alunos escolheram uma das atividades sugeridas: (Bovinocultura de leite; Bovinocultura de corte; Avicultura; Piscicultura; Carcinicultura; Caprinocultura; Ovinocultura; Suinocultura; Equideocultura). Na Segunda Etapa os alunos definiram/escolheram uma propriedade que trabalhe com a atividade escolhida, e realizaram a proposta ao proprietário/administrador o acompanhamento/assessoria, da mesma. Na Terceira Etapa eles deram início a assessoria, para isso foi necessário identificar os pontos positivos e negativos encontrados na determinada atividade, fotografar todas as instalações, animais e estruturas que envolvam a atividade. Identificar as falhas na produção, manejo, instalações, sanidade, higiene e profilaxia dos animais etc. E por fim, na Quarta Etapa tiveram que pontuar as adequações necessárias e melhorias a serem propostas e em sequência dar início a possíveis melhorias relacionadas a orientação sobre manejo, sanidade e outros.

**Impacto social das atividades:** O principal impacto é trazer benefícios para a comunidade participante dos projetos. Em linhas gerais, o PIESC colabora para que as pequenas e médias propriedades rurais que não tem acesso ao profissional responsável pela orientação, projeção, sanidade e manejo, possa se beneficiar deste serviço a cargo dos alunos e em contrapartida os alunos vivenciam a atividade prática de sua profissão, vivenciando a realidade do campo e o despertando para o conhecimento.

**Impacto para o ensino:** Os impactos para o ensino podem ser divididos em 2 grupos. O primeiro tem relação com a construção de competências para a solução de problemas reais e complexos, por meio da realização da avaliação global da atividade em questão. Já o segundo, por sua vez, diz respeito aos estudos teóricos da atividade rural a ser trabalhada, caracterizando uma formação complementar importante.

